

Inhaltsverzeichnis

	Einführung in das Thema	1
Teil I	Religiöse Orientierungen und Erziehungsvorstellungen bei Türken	13
I.1	Religiöse Orientierungen bei türkischen Muslimen und Musliminnen	13
I.1.1	Religiöse Entwicklungen in der Türkei	13
I.1.1.1	Forschungsergebnisse zu religiösen Orientierungen bei Sunniten und Sunnitinnen in der Türkei	17
I.1.1.2	Forschungsergebnisse zu religiösen Orientierungen bei Aleviten und Alevitinnen in der Türkei	35
I.1.2	Religiöse Orientierungen in der türkisch-muslimischen Migrantengesellschaft in Deutschland	44
I.1.2.1	Forschungsergebnisse zu religiösen Orientierungen bei türkischen Sunniten und Sunnitinnen in Deutschland	44
I.1.2.2	Forschungsergebnisse zu religiösen Orientierungen bei Aleviten und Alevitinnen in Deutschland	71
I.2	Erziehungsvorstellungen bei türkischen Migrantenfamilien in Deutschland	77
I.3	Zwischenfazit und Schlußfolgerungen für den Untersuchungszusammenhang	99

Teil II	Analytischer Bezugsrahmen	105
II.1	Religiosität	105
II.1.1	Annäherung an die Begriffsklärung	105
II.1.2	Thomas Luckmanns "unsichtbare Religion" als Beitrag zum Paradigmenwechsel in der wissen- schaftlichen Betrachtung von Religion in der Moderne	106
II.1.3	Folgen der Modernisierung für religiöse Orientierungen unter Jugendlichen in Deutschland	109
II.1.4	Religiosität und Sozialisation	111
II.1.5	Geertz' Erkenntnisse über die Entwicklung von islamischer Religiosität in der Moderne	115
II.1.6	In der Untersuchung verwendeter Religiositätsbegriff	122
II.1.7	Die Glock'schen "Dimensionen der Religiosität" als heu- ristisches Analyseinstrument der eigenen Untersuchung	123
II.2	Erziehungsvorstellungen	127
II.2.1	Annäherung an ein Verständnis von 'moderner' Erziehung	127
II.2.2	Interkulturelle Ansätze von Erziehung und Bildung als Ausdruck einer 'zeitgemäßen Pädagogik'	133
II.2.3	Elterliche Erziehungsvorstellungen: In der Untersuchung verwendete Begriffsdefinitionen und Analysekatgorien	142
II.2.4	Leitvorstellungen professionellen didaktischen Handelns	146
II.2.5	Lehrer und Lehrerinnen als Erzieher und Erzieherinnen	149
II.2.6	Schlüsselqualifikationen beruflichen (pädagogischen) Handelns	152

Teil III	Die empirische Untersuchung	155
III.1	Methodik	155
III.1.1	Begründung der Erhebungsmethode und Erläuterungen zum Leitfaden	155
III.1.2	Probandinnenauswahl	160
III.1.3	Beschreibung der Untersuchungsgruppe	162
III.1.4	Interviewsituation und Situation der Textproduktion	167
III.2	Interviewauswertung	175
III.2.1	Arbeitsschritte der Auswertung	175
III.2.2	Typenbildung	178
III.3	Typologie vorgefundener religiöser Orientierungen in der Untersuchungsgruppe	183
III.3.1	Die Atheistinnen	183
III.3.2	Die Spiritualistinnen	191
III.3.3	Die Laizistinnen	200
III.3.4	Die pragmatischen Ritualistinnen	219
III.3.5	Die idealistischen Ritualistinnen	228
III.4	Familiäre Erziehungsvorstellungen der Probandinnen	239
III.4.1	Familiäre Erziehungsvorstellungen der Atheistinnen	239
III.4.2	Familiäre Erziehungsvorstellungen der Spiritualistinnen	247
III.4.3	Familiäre Erziehungsvorstellungen der Laizistinnen	255

III.4.4	Familiäre Erziehungsvorstellungen der pragmatischen Ritualistinnen	269
III.4.5	Familiäre Erziehungsvorstellungen der idealistischen Ritualistinnen	281
Exkurs:	Grundzüge 'islamischer' und 'traditioneller türkischer Erziehung'	301
III.5	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den Probandinnen	323
III.5.1	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den Atheistinnen	323
III.5.2	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den Spiritualistinnen	326
III.5.3	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den Laizistinnen	330
III.5.4	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den pragmatischen Ritualistinnen	344
III.5.5	Vorstellungen von religiöser Erziehung bei den idealistischen Ritualistinnen	351
III.6	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen	361
III.6.1	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen bei den Atheistinnen	361
III.6.2	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen bei den Spiritualistinnen	369
III.6.3	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen bei den Laizistinnen	373
III.6.4	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen bei den pragmatischen Ritualistinnen	392

III.6.5	Orientierungen als professionelle Pädagoginnen bei den idealistischen Ritualistinnen	399
III.7	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse aus der empirischen Untersuchung	413
III.7.1	Religiöse Orientierungen	413
III.7.2	Familiäre Erziehungsvorstellungen	422
III.7.3	Vorstellungen von religiöser Erziehung	429
III.7.4	Berufliche Orientierungen als Pädagoginnen	434
IV	Schlußfolgerungen	441
V	Literaturverzeichnis	449
Anhang	475
1	Interview-Leitfaden	476
2	Liste der Interviewteilnehmerinnen nach Typenzuordnung, Studienfach, sozialisierter und 'sichtbarer' Religionszugehörigkeit	478
3	Tabelle zu den Ausprägungen der Dimensionen der Religiosität nach Typen religiöser Orientierung	479