

Neue Perspektiven auf Maria und Mario Montessori	13
Einleitung	17
1 Fragestellung und Forschungsstand	23
1.2 Zum Forschungsstand	24
2 Gang der Untersuchung und Methoden	29
3 Maria Montessoris Idee der Stellung des Menschen im Kosmos – Der historische Entstehungsprozeß	35
3.1 Montessoris Erziehungsprinzipien bis etwa 1920	35
3.2 Montessoris ‚Kosmische Sicht‘ in den 1930er Jahren	37
3.3 ‚Kosmische Sicht‘ und erstes didaktisches Material	43
3.4 Konkretisierung der Idee Kosmischer Erziehung in den indischen Jahren	45
3.4.1 Montessoris Aufenthalt in Indien	45
3.4.2 Montessoris Arbeitsschwerpunkte in Indien	49
4 Umriss einer systematischen Konkretisierung der Kosmischen Erziehung in den indischen Jahren	51
4.1 Der Arbeitsschwerpunkt Kosmische Erziehung in Kodaikanal	51
4.2 Die Texte ‚Kosmische Erziehung‘ und ‚Menschliche Potentialität und Erziehung‘	54
4.3 ‚Cosmic Tales‘ – Erzählstoffe zur Kosmischen Erziehung	65
4.4 Die Geschichte der Entstehung des Universums als Beispiel von Erzählstoffen für die Kosmische Erziehung	69
4.5 Interpretation und Kommentar zu ‚Gott, der keine Hände hat‘	75
4.6 Praktisches didaktisches Material aus der Zeit in Kodaikanal	78
4.7 Mario Montessori jun. zur Kosmischen Erziehung	81
4.8 Eckpunkte zum Versuch einer Systematisierung der Kosmischen Erziehung	83
5 Entwicklungspsychologische Fundierung der Kosmischen Erziehung – Maria Montessoris Theorie der sensiblen Phasen und die Stufen der Entwicklung	85
5.1 Die vier Phasen der Entwicklung und das erzieherische Handlungsfeld	85
5.2 Die zweite Phase der Entwicklung	93

5.3	Das Kind der zweiten Entwicklungsphase und die Kosmische Erziehung	96
5.4	Eckpunkte zur Theorie der sensiblen Phasen	104
6	Mario Montessori und seine Mitwirkung in der Montessori-Pädagogik	105
6.1	Biographische Notizen zu Mario Montessori	106
6.1.1	Kindheit und Jugend	106
6.1.2	Die Jahre bis 1952	109
6.1.3	Die Jahre bis 1982	119
6.2	Publikationen Mario M. Montessoris	125
6.2.1	Kriterien der Auswahl und Zusammenstellung der Veröffentlichungen	125
6.2.2	Kommentar zur Publikationsliste	133
7	Die Weiterentwicklung der Kosmischen Erziehung unter Mario Montessoris Leitung	135
7.1	Übersicht: Von den Amsterdamer Vorträgen 1950 bis zur Gründung des Studienzentrums Bergamo 1961	141
7.2	Die internationale Studienkonferenz in Amsterdam 1950	143
7.3	Der Vortrag ‚Human Tendencies and Montessori Education‘ 1956	146
7.4	Die Studienkonferenz in Perugia 1956	152
7.5	Der Ausbildungskursus für ‚elementary‘-Erzieher in London 1957/58	161
7.6	Die Institutionalisierung der Kosmischen Erziehung in Bergamo	163
8	Retrospektiven – Die Montessoris und die Entwicklung der Kosmischen Erziehung in Indien	167
8.1	Zur Situation der Montessoris in Madras in den 1940er Jahren	168
8.1.1	Kontakte zu Annie Besant und George Sydney Arundale von der indischen Unabhängigkeitsbewegung	173
8.1.2	Kontakte zu Rukmini Devi vom Kalakshetra-Kunstzentrum	177
8.2	Zur Situation der Montessoris in Kodaikanal in den 1940er Jahren	184
8.2.1	Kodaikanal – ‚Hill Station‘ in den Western Ghats und seine Erziehungseinrichtungen	184
8.2.2	Kodaikanal – Wohnort und Arbeitsfeld der Montessoris	188
8.3	Kodaikanal – ‚Cosmic Education Revisited‘	193
8.4	Zu Gesprächen mit Zeitzeugen in Süd-Indien	204
8.5	Zum Erbe der Kosmischen Erziehung in Indien	219
9	Zur Rezeption des Konzepts Kosmische Erziehung	225
9.1	Zu Gründen der späten Rezeption des Konzepts in Deutschland	225
9.2	Zur deutschen Edition der Schriften zur Kosmischen Erziehung	227
9.3	Montessoris Kosmische Erziehung im Spiegel einiger ihrer Rezipienten	234
9.3.1	Margaret Stephenson 1972	234

9.3.2	Paul Oswald 1977, 1988 und 1989	235
9.3.3	Leopold Kratochwil 1991	239
9.3.4	Harald Ludwig 1992, 1993 und 1999	241
9.3.5	Herbert Tschamler 1993	243
9.3.6	Hildegard Holtstiege 1994	246
9.3.7	Axel Holtz 1998	248
9.4	Zum Ergebnis der Rezeptionstexte	250
10	Perspektiven	253
	Verzeichnis der Abbildungen	261
	Literatur	263
	Primärliteratur	263
	Sekundärliteratur	264