

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	<b>V</b>
<i>Klaus Beyer</i>	
Einführung . . . . .	1
<i>Ewald Terhart</i>	
Schule und Didaktik zwischen Bildungsanspruch und gesellschaftlichen Erwartungen . . . . .	6
<i>Wilfried Plöger</i>	
Zur Bedeutung allgemeindidaktischer Modelle für fachdidaktisches Denken und Handeln . . . . .	14
<i>Wolfgang Klafki</i>	
Kritisch-konstruktive Didaktik zu Beginn des 21. Jahrhunderts . . . . .	28
<i>Klaus Beyer / Christoph Storck</i>	
Die Bedeutung der „Kritisch-konstruktiven Didaktik“ für den Fachunterricht . . . . .	40
<i>Klaus Schaller</i>	
Einige Bemerkungen zur kommunikativen Didaktik . . . . .	79
<i>Klaus Beyer / Manfred Rotermund</i>	
Die Bedeutung der „Kommunikativen Didaktik“ für den Fachunterricht . . . . .	86
<i>Kersten Reich</i>	
Konstruktivistische Didaktik im Blick auf Aufgaben der Fachdidaktik Pädagogik . . . . .	103
<i>Klaus Beyer / Hermann Krüssel</i>	
Die Bedeutung der „Konstruktivistischen Didaktik“ für den Fachunterricht . . . . .	122

*Ludwig Huber*

Wissenschaftsorientierte Didaktik? – Wissenschaftspropädeutik im  
Pädagogik-Unterricht! . . . . . 146

*Klaus Beyer / Michael Gebel*

Die Ausgestaltung des Wissenschaftsbezugs im Fachunterricht . . . . . 162

*Lothar Wigger*

Handlungsorientierung in der Didaktik. Einige kritische  
Anmerkungen . . . . . 198

*Klaus Beyer / Christoph Storck*

Die Ausgestaltung des Handlungsbezugs im Fachunterricht . . . . . 214

*Michael Gebel / Christoph Storck*

Allgemeine Didaktik als unverzichtbarer Anregungs- und  
Problematisierungshorizont für Unterrichtspraxis . . . . . 246