

Inhalt

Vorwort zur dritten, erweiterten Auflage	5
Vorwort	7
1. Geschichtsdidaktik zwischen Geschichtswissenschaft und Pädagogik	9
1.1. Die didaktische Dimension der Geschichte	9
1.2. Geschichtsdidaktik zwischen Fachwissenschaft und Pädagogik	12
1.3. Die Neuorientierung der Geschichtsdidaktik in den 70er Jahren	14
1.4. Die Situation der Geschichtsdidaktik in den 80er Jahren	15
1.5. Der wissenschaftstheoretische Ort der Geschichtsdidaktik	17
2. Geschichte und Geschichtswissenschaft	23
2.1. Geschichtsforschung	23
2.2. Theorie der Geschichte	27
2.2.1. Der Gegenstand der Geschichtswissenschaft	28
2.2.2. Der Wissenschaftscharakter der Geschichte	29
2.2.3. Geschichte und Lebenswelt	35
2.2.4. Kategorien der Geschichte	46
2.2.5. Erkenntnisprobleme des Faches Geschichte	59
2.2.6. Methoden des Historikers	72
2.2.7. Das Material des Historikers: Quellen und Quelleninterpretation	79
2.2.8. Probleme der historischen Darstellung	88
2.2.9. Universalhistorische Gesamtdeutungen	94
3. Lernen und Lehren – Kinder und Jugendliche	97
3.1. Didaktik	97
3.1.1. Didaktische Konzepte	97
3.2. Curricula	107
3.2.1. Curriculumstrategien	108
3.2.2. Lernziele und Lerninhalte	114
3.3. Unterricht	124
3.4. Zur Psychologie des Lehrens und Lernens	135
3.4.1. Lernarten	135
3.4.2. Lernen, Denken, Sprache	138
3.4.3. Strategien des Lernens	139
3.4.4. Lernabläufe und Lernhilfen	141
3.4.5. Emotionales, soziales, moralisches Lernen	155

3.5. Tatsachen und Konzepte der Entwicklungspsychologie	160
3.5.1. Determinanten der Entwicklung	160
3.5.2. Piagets Modell der kognitiven Entwicklung	161
3.5.3. Zur Entwicklung der Funktionsbereiche	164
3.6. Aspekte der Kinder- und Jugendsoziologie	168
4. Geschichte, Gesellschaft, Gesellschaftswissenschaften	172
4.1. Gesellschaft im didaktischen Kontext	172
4.2. Sozialisation	173
5. Grundriß der Geschichtsdidaktik in systematischer Absicht	177
5.1. Geschichtsdidaktische Positionen	177
5.2. Methoden und Denkformen der Geschichtsdidaktik	191
6. Geschichte in der Schule	197
6.1. Schulstufen	197
6.2. Lehrpläne und Curricula für den Geschichtsunterricht	204
7. Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens von Geschichte	217
7.1. Lehr- und Lernstile	217
7.2. Artikulationsformen und Verlaufsmodelle	223
7.3. Sozialformen	232
7.4. Fachspezifische Unterrichtsverfahren	235
7.5. Unterrichtsvorbereitung	248
7.5.1. Bedingungsanalyse	248
7.5.2. Unterrichtsplanung	258
7.6. Methoden und Arbeitsformen	264
7.6.1. Lehrervortrag	264
7.6.2. Gespräch	273
7.6.3. Quellenarbeit	279
7.6.4. Referat	296
7.6.5. Darstellendes Spiel	299
7.6.6. Museumsbesuch, Besichtigung, Exkursion	302
7.6.7. Projekt	307
7.7. Medien des historischen Lehrens und Lernens	310
7.7.1. Das Schulgeschichtsbuch	310
7.7.2. Das Bild	331
7.7.3. Der Film	338
7.7.4. Tonträger	343
7.7.5. Die Geschichtskarte	344
7.7.6. Belletristik und Sachliteratur	348
7.8. Lernerfolgskontrolle und Leistungsbewertung	354
7.9. Inhaltliche Brennpunkte unseres Geschichtsunterrichts heute	364

8. Das Fach Geschichte am Beginn des 21. Jahrhunderts	379
8.1. Junge Menschen 2005	379
8.2. Entwicklungen in der Geschichtswissenschaft	380
8.3. Geschichtsunterricht und Geschichtsdidaktik 1986–2005	384
8.4. Brennpunkte heutiger Geschichtsdidaktik	389
Anmerkungen	414
Literatur	425
Personen- und Sachregister	437