

# Inhaltsverzeichnis

0. Vorbemerkung . . . . .	9
I. Einleitung . . . . .	15
1. Äußere Bedingungen . . . . .	15
2. Theoretische Voraussetzungen . . . . .	18
2.1. Erfahrungen mit den ersten Tutorien . . . . .	18
2.2. Zum begrifflichen Lernen . . . . .	19
II. Gegenstandsbezogenes Propädeutikum – Vorwissenschaftlicher Teil . . . . .	25
1. Sprache und Situation – Innere Bedingungen der Situation . . . . .	26
1.1. Auszug aus T. S. ELIOT: Die Cocktail Party . . . . .	26
1.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	27
2. (Sprach)Normen und Situation – Äußere Bedingungen der Situation . . . . .	31
2.1. Befehls-Texte (Im Bus) . . . . .	31
2.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	31
2.3. In der Vorschule . . . . .	33
2.4. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	33
3. Die Verarbeitung einer Situation durch die Individuen . . . . .	36
3.1. Drei Zeitungs-Texte . . . . .	36
3.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	42
4. Bewußtsein und sprachliches Handeln . . . . .	47
4.1. Bertolt BRECHT: Das Kreidekreuz . . . . .	47
4.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	62
5. Lebensgeschichte, Bewußtseinsentwicklung und Sprache . . . . .	69
5.1. Betriebsratsvorsitzender Clemens K. . . . .	69
5.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	94
III. Zusammenfassung: Lerninhalt und Lernweg im Rückblick . . . . .	100
IV. Gegenstandskonstitution und Methode – Bearbeitung ausgewählter sprachwissenschaftlicher Texte . . . . .	103

1. Der Gedanke der sprachlichen Systemhaftigkeit . . . . .	103
1.1. Funkkolleg Sprache: Zum linguistischen Strukturalismus . . . . .	103
1.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	117
1.2.1. Erster Schritt . . . . .	117
1.2.2. Zweiter Schritt . . . . .	120
2. Elemente des Sprachgebrauchs . . . . .	123
2.1. Dieter WUNDERLICH: Mannheimer Notizen zur Pragmatik . . . . .	123
2.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	137
3. Schichtenspezifische Formen des Sprachgebrauchs . . . . .	141
3.1. B. BERNSTEIN: Soziokulturelle Determinanten des Lernens . . . . .	141
3.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	160
4. Zum Verhältnis von Denken und Sprechen . . . . .	163
4.1. L. S. WYGOTSKI: Forschungsprobleme und Forschungsmethoden . . . . .	163
4.2. Zur Interpretation und Diskussion . . . . .	175
V. Zu Möglichkeiten gegenstandsgerechteren sprachwissenschaftlichen Arbeitens – Drei Vorschläge . . . . .	178
1. Zur Interpretation und Diskussion von L. S. WYGOTSKI: Experimentelle Untersuchung zur Begriffsentwicklung . . . . .	179
2. Zur Interpretation und Diskussion von A. R. LURJA/F. Ia. JUDOWITSCH: Die Rolle des Sprechens bei der Organisation geistiger Prozesse . . . . .	180
3. Zur Interpretation und Diskussion von A. N. LEONTJEW: Die Entstehung des menschlichen Bewußtseins . . . . .	182
VI. Anhang: Das Tutorenprogramm im hochschulpolitischen Kontext – Lehrstückhaftes zur Studienreform . . . . .	185