

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----|
| 0. Vorbemerkung | 9 |
| I. Einleitung | 15 |
| 1. Äußere Bedingungen | 15 |
| 2. Theoretische Voraussetzungen | 18 |
| 2.1. Erfahrungen mit den ersten Tutorien | 18 |
| 2.2. Zum begrifflichen Lernen | 19 |
| II. Gegenstandsbezogenes Propädeutikum – Vorwissenschaftlicher Teil | 25 |
| 1. Sprache und Situation – Innere Bedingungen der Situation | 26 |
| 1.1. Auszug aus T. S. ELIOT: Die Cocktail Party | 26 |
| 1.2. Zur Interpretation und Diskussion | 27 |
| 2. (Sprach)Normen und Situation – Äußere Bedingungen der Situation | 31 |
| 2.1. Befehls-Texte (Im Bus) | 31 |
| 2.2. Zur Interpretation und Diskussion | 31 |
| 2.3. In der Vorschule | 33 |
| 2.4. Zur Interpretation und Diskussion | 33 |
| 3. Die Verarbeitung einer Situation durch die Individuen | 36 |
| 3.1. Drei Zeitungs-Texte | 36 |
| 3.2. Zur Interpretation und Diskussion | 42 |
| 4. Bewußtsein und sprachliches Handeln | 47 |
| 4.1. Bertolt BRECHT: Das Kreidekreuz | 47 |
| 4.2. Zur Interpretation und Diskussion | 62 |
| 5. Lebensgeschichte, Bewußtseinsentwicklung und Sprache | 69 |
| 5.1. Betriebsratsvorsitzender Clemens K. | 69 |
| 5.2. Zur Interpretation und Diskussion | 94 |
| III. Zusammenfassung: Lerninhalt und Lernweg im Rückblick | 100 |
| IV. Gegenstandskonstitution und Methode – Bearbeitung ausgewählter sprachwissenschaftlicher Texte | 103 |

| | |
|---|-----|
| 1. Der Gedanke der sprachlichen Systemhaftigkeit | 103 |
| 1.1. Funkkolleg Sprache: Zum linguistischen Strukturalismus | 103 |
| 1.2. Zur Interpretation und Diskussion | 117 |
| 1.2.1. Erster Schritt | 117 |
| 1.2.2. Zweiter Schritt | 120 |
| 2. Elemente des Sprachgebrauchs | 123 |
| 2.1. Dieter WUNDERLICH: Mannheimer Notizen zur Pragmatik | 123 |
| 2.2. Zur Interpretation und Diskussion | 137 |
| 3. Schichtenspezifische Formen des Sprachgebrauchs | 141 |
| 3.1. B. BERNSTEIN: Soziokulturelle Determinanten des Lernens | 141 |
| 3.2. Zur Interpretation und Diskussion | 160 |
| 4. Zum Verhältnis von Denken und Sprechen | 163 |
| 4.1. L. S. WYGOTSKI: Forschungsprobleme und Forschungsmethoden | 163 |
| 4.2. Zur Interpretation und Diskussion | 175 |
| | |
| V. Zu Möglichkeiten gegenstandsgerechteren sprachwissenschaftlichen Arbeitens – Drei Vorschläge | 178 |
| 1. Zur Interpretation und Diskussion von L. S. WYGOTSKI: Experimentelle Untersuchung zur Begriffsentwicklung | 179 |
| 2. Zur Interpretation und Diskussion von A. R. LURJA/F. Ia. JUDOWITSCH: Die Rolle des Sprechens bei der Organisation geistiger Prozesse | 180 |
| 3. Zur Interpretation und Diskussion von A. N. LEONTJEW: Die Entstehung des menschlichen Bewußtseins | 182 |
| | |
| VI. Anhang: Das Tutorenprogramm im hochschulpolitischen Kontext – Lehrstückhaftes zur Studienreform | 185 |