

Inhaltsverzeichnis

Teil I – Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen	11
1 Evaluation – Warum ist das so wichtig?	15
1.1 Begriffsbestimmung	15
1.2 Evaluation von Hochbegabtenfördermaßnahmen	17
1.3 Evaluationsmodelle	18
1.3.1 Selbst- und Fremdevaluation.....	18
1.3.2 Summative und formative Evaluation.....	20
1.3.3 Beispiele für Evaluationsmodelle in pädagogischen Förderkontexten	20
1.4 Standards für die Evaluation pädagogischer Programme und Projekte	23
1.5 Fazit und Empfehlungen zur Evaluation von Begabtenfördermaßnahmen	24
Teil II – Ergebnisse der Evaluationsforschung	33
2 Fähigkeitsgruppierung: Separierte oder integrierte Begabtenförderung?	35
2.1 Fähigkeitsgruppierung: Eine Begriffsbestimmung	35
2.2 Konsequenzen der Fähigkeitsgruppierung: Theorien und Befunde.....	41
2.2.1 Theoretischer Hintergrund zur Fähigkeitsgruppierung	41
2.2.2 Auswirkungen der Fähigkeitsgruppierung	44
2.3 Fazit und Empfehlungen zur Fähigkeitsgruppierung	49
3 Akzeleration	51
3.1 Akzelerationsmaßnahmen	51
3.2 Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Akzeleration	53
3.2.1 Auswirkungen von Akzeleration auf die schulische Entwicklung	53
3.2.2 Auswirkungen von Akzeleration auf affektive und motivationale Variablen	53
3.3 Vorzeitige Einschulung	58
3.3.1 Auswirkungen vorzeitiger Einschulung	60

3.3.2	Voraussetzungen für die vorzeitige Einschulung.....	63
3.3.3	Fazit und Empfehlungen zur vorzeitigen Einschulung.....	64
3.4	Überspringen von Klassen.....	64
3.4.1	Auswirkungen des Überspringens von Klassen.....	66
3.4.2	Voraussetzungen für das Überspringen von Klassen.....	71
3.4.3	Entscheidungsstrategien und Zeitpunkt für das Überspringen von Klassen.....	73
3.4.4	Formen des institutionalisierten Überspringens von Klassen.....	77
3.4.5	Fazit und Empfehlungen zum Überspringen von Klassen.....	78
3.5	Akzeleration ganzer Klassen.....	81
3.5.1	BEGYS-Klassen in Rheinland-Pfalz.....	82
3.5.2	G8-Klassen in Baden-Württemberg.....	84
3.5.3	Schnellläuferklassen in Berlin.....	87
3.5.4	Fazit und Empfehlungen zur Akzeleration ganzer Klassen.....	90
4	Enrichment	92
4.1	Maßnahmenübergreifende Evaluationsbefunde zu Enrichment.....	92
4.2	Pull-out-Programme.....	95
4.2.1	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die soziale Situation der Schülerinnen und Schüler.....	96
4.2.2	Auswirkungen von Pull-out-Programmen auf die schulische Entwicklung.....	97
4.2.3	Evaluationsbefunde zu einem Pull-out-Programm aus Israel.....	97
4.2.4	Fazit und Empfehlungen zu Pull-out-Programmen.....	98
4.3	Schülerakademien und Sommerprogramme.....	98
4.3.1	Die Deutsche SchülerAkademie.....	99
4.3.2	Fazit und Empfehlungen zu Schülerakademien und Sommerprogrammen.....	105
4.4	Arbeitsgemeinschaften und Kurse.....	106
4.4.1	Arbeitsgemeinschaften für besonders befähigte Schülerinnen und Schüler in Baden-Württemberg.....	109
4.4.2	Fazit und Empfehlungen zu Arbeitsgemeinschaften und Kursen.....	112
4.5	Schülerwettbewerbe.....	113
4.5.1	Fazit und Empfehlungen zu Schülerwettbewerben.....	116

Teil III – Voraussetzungen erfolgreicher Begabtenförderung..... 117

5	Auswahl von Schülerinnen und Schülern für Begabtenfördermaßnahmen	119
5.1	Relevanz einer sorgfältigen Auswahl.....	121
5.2	Klärung der Zielsetzung.....	122
5.3	Auswahl der Kriterien.....	126
5.4	Auswahl der Datenquellen.....	128

5.4.1	Standardisierte Tests	128
5.4.2	Schulnoten	134
5.4.3	Einschätzungen durch die Lehrkräfte.....	135
5.4.4	Einschätzungen durch die Eltern.....	142
5.4.5	Einschätzungen durch Peers.....	143
5.4.6	Selbsteinschätzungen	144
5.5	Synthetisierung der gewonnenen Daten.....	144
5.6	Fazit und Empfehlungen zur Teilnehmerauswahl.....	147
6	Lehreraus- und -fortbildung	149
6.1	Besondere Fähigkeiten und Eigenschaften von Lehrkräften in der Begabtenförderung.....	150
6.2	Qualifizierungsmaßnahmen für Lehrkräfte in der Begabtenförderung.....	154
6.3	Effektivität von Qualifizierungsmaßnahmen	156
6.3.1	Kölner Grundschulmodellversuch	156
6.3.2	Evaluationsstudie zur Qualifizierung von Lehrkräften für die innere Differenzierung	157
6.4	Fazit und Empfehlungen zur Lehreraus- und -fortbildung.....	161
7	Ausblick.....	163
	Literaturverzeichnis.....	169