

Inhalt

Vorwort	9
<i>Jürgen Baumert und Klaus-Jürgen Tillmann</i>	

Teil I

Einführung	13
-------------------------	----

Kapitel 1

Verschusschule und Evaluationsforschung im Dialog	15
<i>Rainer Watermann, Susanne Thurn, Klaus-Jürgen Tillmann und Petra Stanat</i>	

Kapitel 2

Die Bielefelder Laborschule – ein Portrait	25
<i>Annemarie von der Groeben</i>	

Kapitel 3

Durchführung und methodische Grundlagen der Untersuchung an der Laborschule Bielefeld	37
<i>Rainer Watermann und Martin Brunner</i>	

Teil II

Die Schülerschaft	49
--------------------------------	----

Kapitel 4

Die Schülerschaft der Laborschule: Von der Konzeption der 1970er Jahre zur Realität der 1990er Jahre	51
<i>Klaus-Jürgen Tillmann und Dirk Werner</i>	

Kapitel 5

Heterogenität der Schülerschaft konkret: Die Gruppe Weiß	63
<i>Katrin Höhmann</i>	

Kapitel 6

Die Schülerschaft an der Laborschule: Empirische Befunde zum soziokulturellen Hintergrund und zu den Eingangsvoraussetzungen des PISA-Jahrgangs	73
<i>Rainer Watermann, Kai Maaz und Martin Brunner</i>	

Teil III	
Fachliches Lernen	89
Kapitel 7	
Sprachliches Lernen an der Laborschule: Erfahrungsnah und systematisch	91
<i>Annemarie von der Groeben</i>	
Kapitel 8	
Sprachliches Lernen an der Laborschule: Empirische Befunde zur Lesekompetenz	103
<i>Petra Stanat</i>	
Kapitel 9	
Sprachliches Lernen an der Laborschule: Kommentar zu den Ergebnissen aus schulischer Sicht	119
<i>Annemarie von der Groeben</i>	
Kapitel 10	
Der Mathematikunterricht an der Laborschule: Empirische Befunde zu den mathematischen Kompetenzen	121
<i>Martin Brunner und Stefan Krauss</i>	
Kapitel 11	
Der Mathematikunterricht an der Laborschule: „Es wird zu wenig verstehen gelernt“	133
<i>Annemarie von der Groeben und Uta Zorn</i>	
Kapitel 12	
Der naturwissenschaftliche Unterricht an der Laborschule: Fächerintegration, Erfahrungsorientierung und Wahlmöglichkeiten	145
<i>Thomas Ohm und Klaus-Jürgen Tillmann</i>	
Kapitel 13	
Der naturwissenschaftliche Unterricht an der Laborschule: Empirische Befunde zu den naturwissenschaftlichen Kompetenzen	155
<i>Stefan Krauss und Martin Brunner</i>	
Kapitel 14	
„Ich glaube, die Mädchen sind auf jeden Fall engagierter“ – Wie Laborschülerinnen und -schüler ihre Naturwissenschafts- ergebnisse sehen	167
<i>Nicole Hollenbach und Gisela Krohn</i>	

Teil IV	
Überfachliches Lernen	179
 Kapitel 15	
Die Laborschule als polis, als Verantwortungsgemeinschaft	181
<i>Susanne Thurn</i>	
 Kapitel 16	
Die Laborschule als polis, als Verantwortungsgemeinschaft:	
Empirische Befunde zur politischen Sozialisation	189
<i>Rainer Watermann</i>	
 Kapitel 17	
Selbstständiges Lernen an der Laborschule:	
Konzepte und Erfahrungen	201
<i>Christoph Heuser und Annelie Wachendorff</i>	
 Kapitel 18	
Selbstständiges Lernen an der Laborschule:	
Empirische Befunde zu Selbstregulation und Selbstkonzept	213
<i>Ulrich Trautwein</i>	
 Kapitel 19	
Selbstständiges Lernen an der Laborschule:	
Kommentar zu den Ergebnissen aus schulischer Sicht	225
<i>Annelie Wachendorff</i>	
 Kapitel 20	
Didaktische Prinzipien und Lehrerhandeln an der Laborschule:	
„Die Menschen stärken, die Sachen klären“	229
<i>Sabine Geist</i>	
 Kapitel 21	
Didaktische Prinzipien und Lehrerhandeln an der Laborschule:	
Empirische Befunde zu Unterricht, Beziehungsqualität	
und Elternsicht	237
<i>Ulrich Trautwein und Martin Brunner</i>	
 Kapitel 22	
Didaktische Prinzipien und Lehrerhandeln an der Laborschule:	
Kommentar zu den Ergebnissen aus schulischer Sicht	245
<i>Sabine Geist</i>	

Kapitel 23	
Jungen und Mädchen in der Laborschule: Ein Konzept der geschlechterbewussten Pädagogik im Wandel	249
<i>Christine Biermann</i>	
Kapitel 24	
Jungen und Mädchen in der Laborschule: Empirische Befunde zu Geschlechterunterschieden	257
<i>Petra Stanat</i>	
Kapitel 25	
Jungen und Mädchen in der Laborschule: Kommentar zu den Ergebnissen aus schulischer Sicht	279
<i>Christine Biermann</i>	
Teil V	
Fazit	283
Kapitel 26	
Schulentwicklung und multiple Zielerreichung in der Laborschule: Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	285
<i>Rainer Watermann und Petra Stanat</i>	
Literatur	297
Die Autorinnen und Autoren	317