

Inhalt

Vorwort	5
1 Einleitung und Fragestellung	11
2 Zur Kategorie Geschlecht	21
2.1 Ansätze zur Kategorie Geschlecht	22
2.2 Geschlechteransatz dieser Arbeit	31
3 Jungenforschung	34
3.1 „Die Jungen sind ...“	34
3.1.1 Verhalten	37
3.1.2 Jungen in der Koedukationsforschung	40
3.1.3 Erklärungsansätze und Kritik	44
3.2 Interaktionen und Geschlechterinszenierungen	48
3.2.1 Interaktionen unter Gleichaltrigen	48
3.2.2 Geschlechterinszenierungen	53
4 Die Gruppendiskussion in der Kindheitsforschung	58
4.1 Zur Theorie der Gruppendiskussion	60
4.1.1 Das theoretische Modell und seine Geschichte	60
4.1.2 Methodologische Einordnung der Gruppendiskussion	63
4.2 Gruppendiskussion mit Kindern	65
4.2.1 Die Gruppendiskussion als Methode in der Kindheitsforschung	66
4.2.2 Interaktionsverhalten von Kindern in Gruppen	70
4.2.3 Einschränkungen für die Datenanalyse	76
5 Der Forschungsprozess: Daten erheben, auswählen und auswerten	79
5.1 Datenerhebung	79
5.2 Datenauswahl	83
5.3 Datenauswertung	84
5.4 Vorstellung der Fälle	90

6	Interaktionen in der Jungengruppe	92
6.1	Gruppendiskussion mit Kindern – unsere Erfahrungen	92
6.1.1	Umgang der Jungen miteinander	93
6.1.2	Visuelle Eindrücke	99
6.1.3	Reaktionen auf Gesprächsimpulse	101
6.1.4	Interventionen der Interviewenden	104
6.2	Interaktionsformen	109
6.2.1	Gemeinsamkeit herstellen	110
6.2.2	Lachen – Witzig sein	111
6.2.3	Übertreiben – Übertrumpfen	116
6.2.4	Widersprechen – Zurechtweisen	118
6.2.5	Konflikt	119
6.3	Zusammenfassung	122
7	Geschlechtervorstellungen	124
7.1	Junge- und Mann-Sein	125
7.1.1	Die Tigerkralle	125
7.1.1.1	Junge-Sein	125
7.1.1.2	Jungen und Gefühle	129
7.1.1.3	Mann-Sein: Berufsträume	131
7.1.1.4	Kinder kriegen	134
7.1.1.5	„Wie sollte man denn so sein als Mann“	142
7.1.2	Die Rock'n'Roll AG	148
7.1.2.1	Junge-Sein	148
7.1.2.2	Jungen und Gefühle	151
7.1.2.3	Mann-Sein	154
7.1.3	Zusammenfassung und Kontrastierung	157
7.2	Jungen sprechen über Mädchen	165
7.2.1	Die Rock'n'Roll AG	166
7.2.1.1	„Mädchen sind ...“	167
7.2.1.2	Abgrenzung gegen Mädchen	172
7.2.1.3	Mädchen fangen Buben	174
7.2.1.4	Sportunterricht	181
7.2.1.5	Mädchen und Erwachsene	185
7.2.1.6	Geschlechterkonstruktionen	187
7.2.2	Die Tigerkralle	188
7.2.2.1	Grenzziehung zu Mädchen?	191
7.2.2.2	Freundschaft-Liebe-Diskurs	192
7.2.3	Zusammenfassung und Kontrastierung	194
7.3	Jungen und Sport	202

7.3.1	Die Rock'n'Roll AG	204
7.3.1.1	Fußball	206
7.3.1.2	Sport und Gefahr	209
7.3.1.3	Mädchensport	214
7.3.1.4	Geschlechterkonstruktionen	215
7.3.2	Die Tigerkralle	216
7.3.2.1	Sport und Bewegung	218
7.3.2.2	Gemeinsames Tun	221
7.3.3	Zusammenfassung und Kontrastierung	224
8	Abschließende Überlegungen – Ergebnisse	230
8.1	Geschlechtervorstellungen	230
8.1.1	Eigenschaft – Verhalten	231
8.1.2	Typisierung – Differenzierung	231
8.1.3	Abgrenzung – Gemeinsamkeit	233
8.1.4	Differenz – Kontinuität	234
8.1.5	Hegemonie – Heterogenität	236
8.2	Gruppendiskussionsmethode	240
8.2.1	Perspektive von Kindern	240
8.2.2	Reifizierung von Geschlechterkonstruktionen	242
9	Schlussfolgerungen	248
9.1	Konsequenzen für die Geschlechterforschung und Geschlechtertheorie	248
9.2	Konsequenzen für die Kindheitsforschung	253
9.3	Konsequenzen für das pädagogische Handeln	255
	Literatur	263
	Anhang	281