

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
1 Einleitung	10
2 Grundlagen des Raumbegriffs	14
2.1 Der Raumbegriff im alltäglichen Sprachgebrauch.....	16
2.2 Der Raumbegriff in der Soziologie und der Psychologie	16
2.3 Der Raumbegriff in den Naturwissenschaften	17
2.4 Der Raumbegriff in der Geographie	18
2.5 Der Raumbegriff im Kontext der Untersuchung.....	20
2.5.1 Erfahrungsraum.....	20
2.5.2 Wahrnehmungsraum und Vorstellungsraum.....	21
2.5.3 Räumliche Orientierung und Raumvorstellung.....	23
3 Ansätze zur Entwicklung des kindlichen Raumerfassungsvermögens	25
3.1 Die Stufentheorie zur kognitiven Entwicklung nach Piaget	25
3.2 Studien zur Entwicklung der Raumvorstellung	28
3.3 Diskussion der dargestellten Konzeptionen und alternative Erklärungsansätze	35
3.3.1 Zum Verständnis symbolischer Repräsentationen als Voraussetzung für das Verständnis von Landkarten	36
3.3.2 Zum kindlichen Egozentrismus beim Arbeiten mit Landkarten	38
4 Schülervorstellungen und Lernen	44
4.1 Schülervorstellungen	44
4.2 Lernen.....	50
4.3 Mentale Modelle und die Theorie des <i>Conceptual Change</i>	51
5 Notwendigkeit zur Untersuchung von Lernvoraussetzungen und Einflussfaktoren in der Geographie	57
5.1 Forschungsstand bezüglich Lernvoraussetzungen und Einflussfaktoren in der geographiedidaktischen Forschung.....	58
5.1.1 Schülervorstellungen über die Erde als ein astronomisches Objekt.....	58
5.1.1.1 Untersuchungen zur Gestalt der Erde	58
5.1.1.2 Untersuchungen über die Entstehung von Tag und Nacht	62
5.1.1.3 Untersuchungen über die Erde im Sonnensystem	62

5.1.2	Studien zu Schülervorstellungen über geographische Prozesse und Phänomene	66
5.1.3	Untersuchungen zu Vorstellungen vom Nahraum und von fremden Ländern	68
5.1.4	Untersuchungen zu Orientierungsfähigkeiten von Grundschulern	70
5.1.4.1	Studien zu Orientierungsstrategien von Schülern in ihrem Nahraum	70
5.1.4.2	Untersuchungen zu Orientierungsleistungen	74
5.1.5	Untersuchungen zu kartographischen Kenntnissen	76
5.1.6	Untersuchungen über das Kennen und Verstehen topographischer Begriffe	77
5.1.7	Untersuchungen über die räumlichen Vorstellungen und das Wissen von Schülern über Europa und die Welt	81
5.1.8	Untersuchungen zum Einfluss schulisch erworbener Kenntnisse und Erfahrungen auf die Vorstellungen der Lernenden	85
5.1.9	Untersuchungen zum Einfluss außerschulisch erworbener Kenntnisse und Erfahrungen auf die Vorstellungen der Lernenden	92
5.2	Verständnis und Zielsetzung der Studie unter Berücksichtigung des empirischen Forschungsstands	96
6	Anlage, Methodik und Durchführung der empirischen Untersuchung	99
6.1	Forschungsmethodisches Vorgehen	99
6.2	<i>Mental Maps</i>	102
6.3	Fragebögen	118
6.3.1	Schülerfragebogen	124
6.3.2	Elternfragebogen	129
6.3.3	Lehrerfragebogen	130
6.4	Beschreibung der Stichprobe	131
6.4.1	Deutschland	135
6.4.2	Schweiz	137
6.4.3	Frankreich	139
6.4.4	Spanien	141
6.4.5	Großbritannien	141
6.4.6	Schweden	144
6.4.7	USA	146
6.4.8	Chile	147
6.5	Ablauf der Untersuchung	148
7	Darstellung und Interpretation der Untersuchungsergebnisse	151
7.1	Qualitative und quantitative Analyse der Raumvorstellungen in den gezeichneten <i>Mental Maps</i>	152
7.2	Qualitative und quantitative Analyse der Fragebogenerhebung	174
7.2.1	Reisetätigkeit	174
7.2.2	Umgang mit kartographischen Medien	181
7.2.3	Interesse	186

7.2.4	Familiäre Einflussfaktoren	189
7.2.5	Schule.....	190
7.3	Kenntnisse und Kompetenzen im Umgang mit kartographischen Medien	194
7.3.1	Fähigkeiten im Umgang mit kartographischen Medien	199
7.3.2	Bewusstsein der eigenen Länder- sowie Kontinentzugehörigkeit.....	206
7.4	Typenbildung und Merkmalsanalyse mithilfe clusteranalytischer Verfahren	209
8	Zusammenfassende Diskussion, Konsequenzen und Perspektiven	228
8.1	Zum Forschungsdesign vor dem Hintergrund der Zielsetzung der durchgeführten Studie.....	228
8.2	Zu den räumlich-strukturellen Vorstellungen von Grundschulern über die Welt.....	229
8.3	Zur Bedeutung von Einflussfaktoren auf die Entwicklung der räumlichen Vorstellung von Grundschulkindern	231
8.4	Überlegungen und Vorschläge zu einer didaktischen Implementierung kartographischer Aspekte und räumlicher Dimensionen in den Unterricht der Grundschule.....	233
9	Literaturverzeichnis	240
10	Abbildungsverzeichnis.....	253
11	Tabellenverzeichnis	256
12	Anlagenverzeichnis	258
	Anlage A: Erhebungsinstrumente	259
	Anlage B: Statistische Ergebnisse.....	271