

Inhalt

1. Einleitung und Fragestellung	7
2. Analyseperspektive, Datenbasis, Datenauswertung und Gang der Untersuchung	15
2.1 Analyseperspektive: Das Schulwesen als Organisation.....	15
2.2 Datenbasis: Lehrplanarbeiten in Deutschland.....	20
2.3 Datenauswertung und Gang der Untersuchung	22
3. Fallbestimmung: Lehrplanarbeit als Organisationsmittel und als Organisation	27
3.1 Schulsystem und Formen der Regulierung des Unterrichts: Lehrplanarbeit als Organisationsmittel für allgemeine Organisationsziele.....	27
3.2 Die Genese von organisierter Lehrplanarbeit – spezifische Organisationsziele.....	37
3.2.1 Von der Konvention zum Recht	37
3.2.2 Die Entstehung des neuzeitlichen Lehrplanproblems.....	38
3.2.3 Das Lizenzprinzip	41
3.2.4 Der Wandel vom Schulwesen zum Schulsystem.....	44
3.2.5 Zusammenfassung.....	45
3.3 Lehrplanarbeit in ihrer rechtlichen Stellung	48
3.3.1 Die Genese der formal-rechtlichen und verwaltungsmäßigen Verortung von Lehrplanarbeit	48
3.3.2 Konsequenzen für Lehrplanarbeit als Organisation und Organisationsmittel.....	65
3.4 Zusammenfassung	70
4. Lehrplanarbeit in der Bundesrepublik zwischen 1990 und 1995	75
4.1 Fall 1	76
4.2 Fall 2	88
4.3 Fall 3	100
4.4 Fall 4	115

4.5	Fall 5	127
4.6	Fall 6	136
5.	Die Lehrplanarbeiten und ihre Organisation.....	151
5.1	Die Lehrplanarbeiten und formale Organisation	151
5.1.1	Die Lehrplanarbeiten und ihre Zielsetzungen	152
5.1.2	Die Lehrplanarbeiten und ihre Steuerung und Koordination	160
5.1.3	Die Lehrplanarbeiten und Beteiligung	162
5.2	Aktuelle Lehrplanarbeit und Schulregulierung	169
6.	Lehrplanarbeit – Obrigkeitsstaatlichkeit, Nivellierung und Spannungsfeld.....	179
6.1	Lehrplanarbeit und Obrigkeitsstaatlichkeit	179
6.1.1	Die Obrigkeitsstaatlichkeitshypothese und Lehrplanarbeit.....	179
6.1.2	Die Gestalt von Lehrplanarbeit: Asymmetrische Reziprozität, semiprofessionelle Organisation, projektförmige und institutionalisierte Lehrplanarbeit.....	184
6.2	Lehrplanarbeit und Nivellierung	192
6.2.1	Vorgaben, formale Organisation und Nivellierung.....	193
6.2.2	Ablauf und Personal der Lehrplanarbeiten und die Nivellierungshypothese: Nivellierung und Profilbildung.....	195
6.3	Lehrplanarbeit als Spannungsfeld	202
6.3.1	Die Spannung zwischen bürokratischer Organisation und kreativer pädagogischer Arbeit.....	205
6.3.2	Die Spannung zwischen „Exekutivbeamtentum“ und „Bildung der Nation“.....	207
6.3.3	Die Spannung zwischen Individuierung und Vergesellschaftung.....	211
7.	Zusammenfassung.....	215
8.	Anhang – Anmerkungen zur Datenbasis und Datenauswertung.....	217
9.	Literatur	223