

Inhalt

Vorwort.....	9
 Impulse	
<i>Lee S. Shulman</i>	
Signature Pedagogies in the Professions	13
 <i>Podiumsdiskussion</i>	
Neue Wege in der Lehrerausbildung – Staatliche und universitäre Verantwortlichkeiten (<i>Moderiert und redigiert von Hans N. Weiler</i>).....	23
 professionell lehren	
<i>Claudia von Aufschnaiter</i>	
Lernprozessorientierung als wesentliches Element von Lehrerbildung.....	53
 <i>Christiane Buchholtz & Sigrid Blömeke</i>	
Neue Medien ohne neues Lernen? Bedingungen wirksamer Lehrerfortbildungen	65
 <i>Katja Eilerts</i>	
Entwicklung und Implementierung von Standards und Kompetenzen im Rahmen der Neuorientierung in der Lehrerbildung	77
 <i>Doris Elster</i>	
Lehrerprofessionalisierung in Lerngemeinschaften. Erste Ergebnisse der qualitativen Evaluation im Projekt Biologie im Kontext	87
 <i>Ulrike Englisch, Alexandra Hein & Helmut Niegemann</i>	
Evaluation der Lehrerausbildung im konsekutiven Studienmodell der Universität Erfurt: erste Zwischenergebnisse.....	97
 <i>Isabelle Hugener, Christine Pauli & Kurt Reusser</i>	
Inszenierungsmuster, kognitive Aktivierung und Leistung im Mathematikunterricht	109

<i>Ilka Lüsebrink</i> Biografische Gewissheiten statt biografischer Vergewisserung. Zum studentischen Umgang mit biografischen Erfahrungen in fallbezogenen Seminaren	123
<i>Diemut Ophardt & Felicitas Thiel</i> Klassenmanagement als professionelle Gestaltungsleistung. Methodische Überlegungen zur Rekonstruktion von Handlungsmustern des Klassenmanagements anhand von Unterrichtsvideographierungen	133
<i>Antje Schellack</i> Auf dem Weg zum professionellen Lehren. Zukünftige Lehrerinnen und Lehrer in gestufter Lehrer(innen)bildung	147
<i>Mirjam Steffensky</i> Was lernen Studierende im Schülerlabor? Schülerlabore als Bestandteil der naturwissenschaftsdidaktischen Ausbildung	161
<i>Tanja Ulbricht, Niclas Schaper & Sabine Hochholdingner</i> Entwicklung von Instrumenten zur Evaluation einer kompetenzorientierten Lehrerausbildung	171
<i>Wulf Weritz</i> Einsatz fall- und problemorientierter Studienmaterialien im Rahmen von Blended Learning	183
 erfolgreich lernen	
<i>Erwin Beck, Christian Brühwiler & Peter Müller</i> Adaptive Lehrkompetenz als Voraussetzung für individualisiertes Lernen in der Schule	197
<i>Andreas Eichler</i> Individuelle, tatsächliche und realisierte Curricula. Ein ganzheitlicher Blick auf die mathematische Schulpraxis	211
<i>Martin Fach, Tanja de Boer & Ilka Parchmann</i> „Die Mol-Zahl ist, wie viele Teilchen in einem ... u enthalten sind oder in einem Atom.“ Entwicklung gestufter Hilfen für mathematisch-chemische Aufgaben auf der Basis von Ergebnissen einer Interviewstudie	225

<i>Martin Hänze & Roland Berger</i> Kooperativ lernen im Fach Physik. Unterrichtsmethodische und psychologische Bedingungen für den Lernerfolg.....	237
<i>Jochen Kuhn</i> Authentische Aufgaben im Physikunterricht: Nachhaltige Bildung durch Entwicklung von Ankermedien und ‚Kultivierung‘ von Aufgaben.....	251
<i>Iris Mackensen-Friedrichs & Nadine Meißner</i> Erhöhung der Selbsterklärungsqualität beim Lernen mit biologischen Beispielaufgaben.....	265
<i>Elisabeth Sander & Andrea Heiß</i> Konfliktinduzierung beim Lernen mit Neuen Medien	279
<i>Konrad J. Schönborn, Trevor R. Anderson & Lindelani E. Mnguni</i> Methods to determine the role of external representations in developing understanding in biochemistry.....	291
<i>Esther Winther</i> Performanz messen – Kompetenz diagnostizieren.....	303
Autorinnen und Autoren	317