

Inhalt

	Seite
Vorwort	5
Einleitung	15
A Grundlegende Vorbemerkungen	17
1 Definition des Begriffs "Linguistik"	17
2 Vom Sinn und Nutzen linguistischer Kenntnisse	18
✓ 2.1 Sprache und Kommunikation	18
2.2 Linguistik und Literaturwissenschaft	20
2.3 Linguistik und (Fremd)Sprachenunterricht	20
2.4 Linguistik und Medizin	21
2.5 Linguistik und Jurisprudenz	22
2.6 Linguistik und Kriminalistik	22
2.7 Linguistik und Fachsprachen	22
2.8 Linguistik und Übersetzungswissenschaft	23
2.9 Linguistik und Missionarstum	23
2.10 Linguistik und Sozialberufe	23
2.11 Linguistik und Psychologie	24
2.12 Zusammenfassung	24
B Die Geschichte der Linguistik	26
1 Allgemeine Vorbemerkungen	26
2 Sprachwissenschaftliche Problemstellungen im alten Griechenland	26
2.1 Philosophie und Grammatik	26
2.2 Natur bzw. Analogie <i>vs.</i> Konvention bzw. Anomalie ..	26
2.3 Etymologie, Onomatopöie, Lautsymbolik, Metaphorik und Euphemismen	27
2.4 Überlegungen zur Grammatik	30
3 Sprachwissenschaftliche Betrachtungen im alten Rom	31
4 Die indische Tradition	32
5 Das Mittelalter	33

	Seite
6 Renaissance und Rationalismus	34
7 Philosophische Fragestellungen des 19. Jahrhunderts	37
7.1 Definition und Zielsetzungen	37
✓ 7.2 Über den Ursprung der Sprachen	38
7.3 Die Sprachtypologie	40
✓ 7.4 Sprachenwertung	41
✓ 7.5 Sprache und Weltbild	44
7.6 Psychologie und Sprachwissenschaft nach Humboldt ..	47
7.7 Die Rolle des Lautwandels innerhalb der vergleichenden Sprachwissenschaft	47
7.8 Die 'Gesetzmäßigkeit' lautlichen Wandels	48
8 Sprachwissenschaft und Geistesgeschichte	49
9 Zusammenfassung	50
C Die Sprachwissenschaft des 20. Jahrhunderts	53
1 Allgemeine Charakterisierung	53
1.1 <i>Langue, langage</i> und <i>parole</i>	56
✓ 1.2 Die Systemhaftigkeit der Sprache	57
✓ 1.3 Synchronie und Diachronie	58
✓ 1.4 Gesprochene <i>vs.</i> geschriebene Sprache	59
✓ 1.5 Die Komplexität des sprachlichen Zeichens	60
✓ 1.6 Der kommunikative Aspekt der Sprache	62
✓ 1.7 Der Vergleich mit dem Schachspiel	62
2 Die Wirkung de Saussures	64
3 Die Genfer Schule	65
4 Die Kopenhagener Schule	65
5 Die Prager Schule	66
5.1 Die Phonologie	67
5.2 Binarismen	71
✓ 5.3 Die Funktionalität von Sprache	72
6 Der taxonomische Strukturalismus in den USA	76
6.1 Franz Boas und die Indianersprachen	76
6.2 Psychologisch-philosophische Voraussetzungen	77
6.3 Reiz und Reaktion (<i>stimulus</i> und <i>response</i>)	78
6.4 Die Rolle der Bedeutung (<i>meaning</i>)	79
6.5 Die Distribution	80
6.6 Die Segmentierung	81
6.7 Unmittelbare Konstituenten (<i>immediate constituents</i>) ..	82

	Seite
6.8 Die Bedeutung der Form	84
6.9 Die Definition von Sprache im taxonomischen Strukturalismus	85
6.10 Taxonomischer Strukturalismus und Fremdsprachenunterricht	86
6.11 Kritik am taxonomischen Strukturalismus	87
7 Tagmemik	88
7.1 Das Tagmem	88
7.2 Verhaltensakt – Behavior (behavior – behavioreme)	90
7.3 Schlußbetrachtung zur Tagmemik	91
8 Die generative Transformationsgrammatik (TG)	91
8.1 Allgemeine Vorbemerkungen	91
8.2 Entwicklungstendenzen im Werke Chomskys	94
8.2.1 Allgemeine Vorbemerkungen zum Werk Chomskys	94
8.2.2 Die Grammatik endlich vieler Zustände (finite state grammar)	96
8.2.3 Das Phrasenstrukturgrammatik-Modell (phrase-structure-grammar model)	98
8.3 Die Transformationsgrammatik	100
8.3.1 Tiefenstruktur (deep structure) vs. Oberflächenstruktur (surface structure)	104
8.3.2 Die semantische Komponente	108
8.4 Die Kasusgrammatik	112
8.5 Die generative Semantik	114
8.6 Psychologische und philosophische Verankerungen der TG	115
8.7 Kritik an der TG	118
9 M. A. K. Hallidays systemische (systemic) Grammatik	119
10 Die Dependenzgrammatik (Abhängigkeitsgrammatik)	125
10.1 Der Valenzbegriff	127
11 Stratifikationsgrammatik (stratificational grammar)	128
11.1 Kurze Charakterisierung	128
12 Schlußbetrachtung	129
13 Die Semantik	130
13.1 Definitionen von "Bedeutung"	130
✓ 13.1.1 Wortbedeutung = 'bezeichnetes Objekt' in der außersprachlichen Welt	130
✓ 13.1.2 Bedeutung = innerliche Vorstellung, Bild, Idee	130

✓ 13.1.3	Bedeutung = menschliche sprachliche Reaktion auf ein Wort in einer gegebenen Situation	131
✓ 13.1.4	Bedeutung = Gebrauch eines Wortes im sprachlichen und außersprachlichen Kontext	131
✓ 13.1.5	Der komponentielle Bedeutungsbegriff	132
✓ 13.2	Arten von Bedeutungen	133
✓ 13.2.1	Die kulturell-soziale Bedeutung	134
✓ 13.3	Die Psycho- bzw. allgemeine Semantik	135
✓ 13.3.1	Sprache und Denken	136
✓ 13.3.2	Der sprachliche Kontext	138
✓ 13.4	Der Bedeutungswandel	138
✓ 13.5	Die Semantik als Brücke zwischen Linguistik und benachbarten Forschungsrichtungen	139
✓ 14	Soziolinguistik	140
✓ 14.1	Die Entwicklung der Soziolinguistik	140
✓ 14.2	Aufgabenbereiche der modernen Soziolinguistik	140
✓ 14.3	Die Sprachnorm	141
✓ 14.4	Elaborierter <i>vs.</i> restringierter Code	143
15	Psycholinguistik	145
15.1	Kurzer historischer Überblick	145
✓ 15.2	Psychologische Voraussetzungen linguistischer Modelle ..	145
15.3	Die Lernpsychologie	146
16	Pragmalinguistik	147
16.1	Definition	147
16.2	Geschichte	147
16.3	Die sprachliche Interaktion	148
16.4	Die Theorie von den Sprechakten	149
16.5	Die kommunikative Kompetenz	152
16.5.1	Kommunikative Kompetenz und Grammatik	153
16.5.2	Performative Verben	154
16.6	Die Deixis	154
16.7	Die Textkohärenz	155
16.8	Didaktische Aspekte	155
17	Der Diskurs	156
18	Schlußbetrachtungen	157
D Anhang I: Linguistik und Fremdsprachenunterricht	159
1	Allgemeine Vorbemerkungen	159

	Seite
2 Linguistik und der Lehrer	159
2.1 Grammatikmodelle	160
2.2 Grammatik und Lehrmaterialien	160
2.3 Pädagogische <i>vs.</i> wissenschaftliche Grammatik	161
3 Die angewandte kontrastive Linguistik	163
4 Die Fehleranalyse	165
5 Schlußbetrachtung	167
E Anhang II	169
1 A Modern Linguistician	169
2 On Reading Chomsky's Aspects With a High Temperature	170
Kurzes ausgewähltes Literaturverzeichnis	172
Register	176