

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	10
Einleitung	11
1 Theoretischer Teil	14
1.1 Religionsunterricht an deutschen Schulen	14
1.1.1 Zur aktuellen Situation des Religionsunterrichts	14
1.2 Interreligiöses Lernen	15
1.2.1 Erläuterungen zum Begriff „Interreligiöses Lernen“	15
1.2.1.1 Interreligiöses Lernen versus multireligiöses Lernen	16
1.2.2 Erläuterungen zum Begriff „Interreligiöser Dialog“	17
1.2.3 Gründe für Interreligiöses Lernen	18
1.2.4 Interreligiöse Begegnung zwischen Christen und Muslimen	20
1.3 Die Rolle der Frau im Islam	22
1.3.1 Die Stellung der Frau im vorislamischen Arabien	23
1.3.2 Mohammed und die Frauen	25
1.3.3 Die rechtliche Stellung der Frau auf der Basis des Korans	28
1.3.3.1 Gleichberechtigung von Mann und Frau	29
1.3.3.2 Spezielle religiöse Pflichten einer muslimischen Frau	31
1.3.3.3 Polygamie	34
1.3.3.4 Die Ehe	35
1.3.3.5 Ehehindernisse	38
1.3.3.6 Die Scheidung	39
1.3.4 Der Alltag muslimischer Frauen	41
1.3.4.1 Von der Geburt und der Geschlechtsreife bis hin zur Bildung	41
1.3.4.2 Die Beschneidung	42
1.3.5 Kleidung der Frauen	44
1.3.5.1 Allgemeine Ansichten	44
1.3.5.2 Das Kopftuch	45
1.3.5.2.1 Die geschichtliche Entwicklung des Schleiers	45
1.3.5.2.2 Diskussionen um das Tragen des Kopftuches	46
1.3.5.2.3 Kopftuch bei den frühen und heutigen Christen	50
1.3.5.2.4 Das Kopftuch in der Schule	56
1.3.5.2.5 Der Fall Fereshta Ludin	57
1.3.6 Ausblick der Frauensituation im Islam	62
1.4 Zusammenfassung	64

2 Unterrichtspraktische Phase	68
2.1 Vorbemerkung	68
2.1.1 Informationen zur Klasse	68
2.1.2 Interreligiöse Begegnung in der Grundschule am Beispiel von Christen und Muslimen	69
2.2 Ein Unterrichtsentwurf zur Begegnung mit dem Islam im 4. Schuljahr	70
2.2.1 Themen der Unterrichtseinheit	70
2.2.1.1 Gesamtintentionen der Unterrichtseinheit	71
2.3 Die 1. Unterrichtsstunde	71
2.3.1 Thema der 1. Unterrichtsstunde	71
2.3.2 Didaktische Reflexion	71
2.3.2.1 Voraussetzungen	71
2.3.2.2 Lernziele	72
2.3.2.2.1 Groblernziel	72
2.3.2.2.2 Feinlernziele	72
2.3.2.3 Didaktische Reduktion	73
2.3.2.4 Schülerinteressen	73
2.3.3 Sachanalyse	73
2.3.4 Methodik	75
2.3.4.1 Lehr- und Lernformen	75
2.3.4.2 Medieneinsatz	77
2.3.5 Geplante Realisierung	78
2.3.6 Tatsächlicher Unterrichtsverlauf	79
2.4 Die 2. Unterrichtsstunde	81
2.4.1 Thema der 2. Unterrichtsstunde	81
2.4.2 Didaktische Reflexion	81
2.4.2.1 Voraussetzungen	81
2.4.2.2 Lernziele	81
2.4.2.2.1 Groblernziel	81
2.4.2.2.2 Feinlernziele	81
2.4.2.3 Didaktische Reduktion	82
2.4.2.4 Schülerinteressen	82
2.4.3 Sachanalyse	82
2.4.4 Methodik	84
2.4.4.1 Lehr- und Lernformen	84
2.4.4.2 Medieneinsatz	89
2.4.5 Geplante Realisierung	89
2.4.6 Tatsächlicher Unterrichtsverlauf	90

2.5 Die 3. Unterrichtsstunde	93
2.5.1 Thema der 3. Unterrichtsstunde	93
2.5.2 Didaktische Reflexion	93
2.5.2.1 Voraussetzungen	93
2.5.2.2 Lernziele	93
2.5.2.2.1 Groblernziel	93
2.5.2.2.2 Feinlernziele	93
2.5.2.3 Didaktische Reduktion	94
2.5.2.4 Schülerinteressen	94
2.5.3 Sachanalyse	94
2.5.4 Methodik	96
2.5.4.1 Lehr- und Lernformen	96
2.5.4.2 Medieneinsatz	101
2.5.5 Geplante Realisierung	101
2.5.6 Tatsächlicher Unterrichtsverlauf	102
2.6 Die 4. Unterrichtsstunde	103
2.6.1 Thema der 4. Unterrichtsstunde	103
2.6.2 Didaktische Reflexion	103
2.6.2.1 Voraussetzungen	103
2.6.2.2 Lernziele	103
2.6.2.2.1 Groblernziel	103
2.6.2.2.2 Feinlernziele	103
2.6.2.3 Didaktische Reduktion	104
2.6.2.4 Schülerinteressen	104
2.6.3 Sachanalyse	105
2.6.4 Methodik	106
2.6.4.1 Lehr- und Lernformen	106
2.6.4.2 Medieneinsatz	111
2.6.5 Geplante Realisierung	112
2.6.6 Tatsächlicher Unterrichtsverlauf	113
2.7 Auswertung der Unterrichtseinheit	115
Abschlussbemerkung	117
Literatur	119