Inhaltsverzeichnis:

Einführung 1

Erster Teil: Problemlage der gegenwärtigen Sportpädagogik und Sportdidaktik 7

1. Problembereich: Wissenschaftsentwicklung 9

1. Kluft von Legitimation und Handeln im Konzept der Leibeserziehung (11) – 2. Sportdidaktik als angewandte allgemeine Didaktik (12) – 3. Sportdidaktik als Theorie des Sports (14) – 4. Entwicklung einer erweiterten Sport-Pädagogik (16) – 5. Ausdifferenzierung und Desintegration der Sport-Didaktik (20) – 6. Ostdeutsche Wissenschaftsentwicklung und Wiedervereinigung (24)

2. Problembereich: Studium 28

1. Wissenschaft und Bildung (28) – 2. Hochschuldidaktische Reduktionen in der Studienpraxis (29)

3. Problembereich: Praxis 32

Zusammenfassung und Überleitung 36

Zweiter Teil: Umrisse einer bildungsorientierten Theorie der Bewegungs-, Spiel- und Sporterziehung 39

4. Rückbezug auf die allgemeine Erziehungswissenschaft . . 41

1. Zusammenhang von Pädagogik und Didaktik (42) – 2. Praxeologische Grundlegung (44) – 3. Emanzipatorisches Bildungs- und Zielverständnis (47) 4. Fachperspektive als konstitutives Moment (49) - 5. Methodologische Verknüpfungen von Hermeneutik, Empirie und Ideologiekritik (53) - 6. Realistische Erziehungswissenschaft (54) – 7. Zusammenfassung (58)

5. Umrissskizze einer fachbezogenen Rahmenkonzeption . . 60

1. Erziehungswissenschaftliche Elemente (60) – 2. Praktische Bezugs- und Handlungsfelder als Ansatzpunkte (62): Sportunterricht und Schulsport (62)/ Nichtinstitutionalisierte Spiel und Bewegungswelten (64)/ Elementare Bewegungserziehung (66)/ Vereins- und Leistungssport (67)/ Kommerzielle Sportanbieter (69)/ Sondergruppen (71)/ Hochschule und Studium (72) – 3. Sportpädagogische Aspekttheorien (73) – 4. Modelle bewegungs-, spiel- und sportpädagogischer Praxis (74)

6. Empirische Perspektiven 76

1. Entschärfung des Objektivitätsdogmas (76) – 2. Ausgewählte Beiträge (81): Elementare Didaktik bei Scherler (82)/ Sozialökologische Sportpädagogik bei Dietrich/Landau (85)/ Studien zur Talentförderung bei Prohl/Elflein (88) – 3. Zusammenfassender bildungstheoretisch-empirischer Ansatz (92)

7. Sportpädagogisches Zielkonzept 99

1. Sportanthropologische und phänomenologische Perspektiven: Bewegung, Spiel und Leistung im Sport bei Grupe (99)/ Bewegungskultur und Bewegungserziehung bei Größing (102) – 2. Jüngere bildungstheoretische Beiträge: Leibliche Bildung bei Beckers (105)/ Dialogische Bildung bei Schaller (107)/ Umweltsensible Bildung bei Meinberg (109)/ Relationale Bildung bei Prohl (111)/ Körperbildung und Authentizität bei Schmidt-Millard (114)/ Aspekte weiterer bildungsorientierter Beiträge (116) – 3. Skizze eines mehrdimensionalen sportpädagogischen Zielkonzeptes (119)

8. Didaktische Ansätze und Perspektiven 128

a. Bewegungen - lehren und lernen
1. Klassische Ansätze: Bewegungslehre bei Meinel/Schnabel (129)/ Methodik bei Fetz (136) – 2. Jüngere Beiträge: Lehren schwieriger geschlossener Fertigkeiten bei Roth (142)/ Lehren offener Fertigkeiten bei Brehm (145)/ Qualitative Bewegungslehre bei Hotz (147)/ Bewegungen lehren bei Volger (150)/ Dialogisches Bewegungskonzept bei Trebels (152) – 3. Zusammenfassung

b. Sport - lehren und lernen 162
1. Trainings- und Fitnessdimension: Ansätze bei Hildenbrandt und Frey (162)/ Fitneßerziehung bei Brehm und Haag (167) - Einordnung (168)
2. Sportarten im Mittelpunkt des Lehrens/Lernen: Strukturalistische Didaktik bei Hecker (171)/ Sportartenkonzept bei Söll (173) - Einordnung (178)
3. Mehrperspektivische Vermittlung von Sportarten: Konzept Handlungsfähigkeit bei Kurz (182)/ Zeigedidaktik bei Ehni (185) - Einordnung (187)
4. Soziales Lernen im Sport: Allgemeine Problemsichten bei Pühse (190) – Aktuelle didaktische Themen: Sportschwache Schüler bei Brodtmann und Köppe (192)/ Koedukation bei Brodtmann, Alfermann u.a. (193)/ Agression und Gewalt bei Pilz, Trebels und Miethling (196)/ Interkulturelles Lernen bei Dietrich (199) - Methoden und Praxis des sozialen Lernens bei Ungerer-Röhrich und Balz (200) - Zusammenfassende Einordnung (202)
5. Sport begreifen und verstehen: Sensomotorisches Lernen und materiale Erfahrungsbildung bei Scherler (205)/ Problemorientierter Sportunterricht bei Brodtmann/Trebels (208) - Zusammenfassende Einordnung (210)
6. Körpererfahrung: Ursprungskonzept bei Funke (212)/ Ansatz bei Treutlein/Funke/Sperle (215)/ Zusammenfassende Einordnung (216)
7. Offener und verständigungsorientierter Sportunterricht: Frankfurter Arbeitsgruppe (219)/ Offene Konzepte bei Hildebrand/Laging (220) - Zusammenfassende Einordnung (224)
8. Gesundheitserziehung: Diametrale Grundpositionen (228)/ Oszillationsmodell bei Janalik/Treutlein (229)/ Perspektiven bei Küpper/Kottmann (231)/ Gesundheitserziehung bei Balz (232) - Didaktische Einordnung (236)
9. Aspekte einer integrativen bildungsorientierten Konzeption (239)

c. Spiel – lehren und lernen 252
1. Pädagogische Theorie der Bewegungsspiele bei Hilmer (252) – 2. Jüngere Ansätze und Aspekttheorien: Spielgemäßes Konzept bei Dietrich/ Dürrwächter/Schaller (264)/ Spielübungskonzept bei Czwalina (268)/ Systemtheoretischer Beitrag bei Cachay (272)/ Bewegungsspiel unterrichten bei Schierz (276)/ Spielen und Sportspiel bei Hagedorn (281)/ Lehren und Lernen im Sportspiel bei Schmidt (290) – 3. Zusammenfassung und Zusammenfügung (296)
Überleitung 303

9. Entwurf pädagogischer Praxis von Bewegung, Sport und Spiel - exemplarische Beispiele 307

1. Perspektiven eines praxeologisch-konstruktiven Theoriebereiches (307): Die Komplexität der sportpädagogischen Praxis verlangt eine mehrdimensionale und praxeologische Theorie (308) - Der Modell-Begriff in der didaktischen Diskussion (309): Inflationärer Begriffsgebrauch (310)/ Begriffsbestimmungsversuche bei Jank/Meyer und Flechsig/Gronau-Müller (310)/ Modelltypologie bei Salzmann/Kohlberg (312)/ Zusammenfassung und fachbezogene Übertragung (313) – 2. Momente einer Perspektiven vernetzenden praxeologischen Theorieebene (318): Ansatz bei der Didaktischen Analyse in Kritik und Revision (318)/ Vom Analyse-Modell zum Lehrmodell (324) - 3. Bauplanskizze (328)
4. Lehrmodelle für Bewegung, Spiel und Sport: exemplarische Beispiele (334)
a. Themenbereich: Verbesserung des Lehrens und Lernens in traditionellen Sportarten und Sportspielen:
   - Einführung des Fallwurfs beim Handballspiel (335)
   - Schwimmen und Sinken im Wasser (346)
   - Integrative Schwimmartenvermittlung (351)
   - Selbstverteidigung als Orientierungs- und Bildungsangebot (358)
b. Themenbereich: Freizeitorientierte neuere Spiele und Sportarten:
   - Phänomen Streetball lehren und lernen (367)
   - Tchoukball: zwischen Sportspiel und Bewegungsspiel (377)
c. Themenbereich: fächerübergreifende Themen und Projekte:
   - Segeln: ein Kinder- und Jugendfreizeitprojekt (386)
d. Themenbereich: Gesundheitsorientierte Themenstellungen:
   - Massage als Bildungsinhalt (395)

Nachbetrachtungen und Ausblick 403

Literatur 406