

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1. Zeit und Bildung	19
1.1 Zeitumgang und Zeiterfahrung	20
1.2 Ansprüche an einen theologisch-systematisch zu ermittelnden Bildungsbegriff	35
1.3 Fragestellungen und Problemkomplexe	67
1.4 Anmerkungen zur theologischen Methode	70
2. Der Zeit auf der Spur. Philosophisch-theologische Wegmarken	79
2.1 Zeitbegriffe und Zeiterfahrungen: Das Zeitverhängnis und die Zeitvergessenheit. Ein philosophisch-systematischer Überblick	80
2.2 Zeit, das Leben der Seele (Plotin)	94
2.3 Zeit als <i>Distentio Animi</i> (Augustinus v. Hippo)	99
2.4 Zeit und Tod (Martin Heidegger)	110
2.5 Diachronie der Zeit: Schöpfung – Offenbarung – Erlösung (Franz Rosenzweig)	119
2.6 Zeit als Beziehung zum Anderen (Emmanuel Lévinas)	130
2.6.1 Die Zeit und der Andere	130
2.6.2 ‚Entformalisierung der Zeit‘	134
2.6.3 Gehorsam, Gewissen, Begehren	135
2.6.4 Zeit und Menschwerdung	141
3. Systematische Besinnung auf Fragen einer Theologie der Zeit in praktisch-theologischer Absicht	147
3.1 Systematische Vorbemerkungen	148
3.2 Gottes ‚Ewigkeit‘ vs. ‚Ewigkeit der Zeit‘ vs. ‚Zeit der Ewigkeit‘?	158
3.3 Das Werden der Zeit und die stetig-verlässliche Zugewandt- heit des trinitarischen Gottes zum Anderen seiner Schöpfung	174
3.4 Zeit als Gabe der göttlichen Heilsgegenwart	183
3.5 Exkurs I: „Antlitz“ – Chiffre für die lebendige Gegenwart des Heiles	188
3.6 Exkurs II: Das Leiden als Kontraktion der Zeit (Ijob)	191

3.7	<i>Meditatio mortis, meditatio Crucis</i>	202
3.8	<i>In luce pascali</i> : Die Frage nach der Eröffnetheit des menschlichen Personseins hin auf die Zukunft der Ewigkeit	211
4.	Bildung und christliche Praxis im Kontext einer Theologie der Zeit	221
4.1	Zwischenfrage: Bildung zur Gottebenbildlichkeit als Werden zum Menschsein?	222
4.2	Öffnung und Offenheit des personalen Selbstvollzugs auf Endgültigkeit vor Gott hin. Versuch eines zeittheologisch begründeten christlichen Bildungsbegriffs	232
4.3	<i>Koinonia</i> (κοινωνία) als integrativer Leitbegriff einer zeittheologisch grundgelegten pädagogischen Praxis	245
4.4	<i>Martyria</i> (μαρτυρία), <i>Diakonia</i> (διακονία) und <i>Leitourgia</i> (λειτουργία) als Grundvollzüge christlicher Praxis	249
4.4.1	<i>Martyria</i> (μαρτυρία) als fundamentaler Aspekt christlicher pädagogischer Praxis	250
4.4.2	<i>Diakonia</i> (διακονία) als fundamentaler Aspekt christlicher pädagogischer Praxis	256
4.4.3	<i>Leitourgia</i> (λειτουργία) als fundamentaler Aspekt christlicher pädagogischer Praxis	261
4.5	Zum Schluss: Zeit im Vollzug. Resultate, Fragen und Anregungen für die Entwicklung einer christlich geprägten Bildungs- und Erziehungskultur	268
	Literatur	275
	Personenverzeichnis	295
	Sachverzeichnis	299