

INHALT

Vorwort	9
Friedrich-Wilhelm Horst	
Einleitung: Die Bildungsgangarbeit des Modellversuches MOSEL	11
Jürgen Schmitter	
Projektarbeit zur Unterstützung des selbst gesteuerten Lernens ..	15
in der Ausbildung der Informationstechnischen Assistentinnen und Assistenten (ITA) am Berufskolleg Ostvest in Datteln	
Redaktion: Kaj Liebberger	
Der schülernahe Einstieg in selbst gesteuertes und kooperatives Lernen	55
im Bildungsgang Metallbau am Berufskolleg Ostvest in Datteln	
Redaktion: Josef Hötting / Thomas Nowak	
Der Einsatz des Lerntagebuches zur Förderung selbst gesteuerten und kooperativen Lernens	71
im Bildungsgang Kinderpflege am Berufskolleg Dorsten	
Redaktion: Angela Eckermann	
Ausgewählte Beispiele für Lernsituationen	81
im Bildungsgang Sozialhelfer / in am Berufskolleg Dorsten	
Redaktion: Mareike Salewsky	
Ausgewählte Evaluationsergebnisse	103
aus einer Befragung der Oberstufen der Bildungsgänge Sozialhelfer / in und Kinderpfleger / in im Juni 2007 am Berufskolleg Dorsten	
Redaktion: Angela Eckermann	

Die Bildung von Arbeits- und Lernstrategien als Entwicklungsprozess. Didaktische Jahresplanung als Instrument der Unterrichtsplanung	107
für die Ausbildungsberufe: Zahnmedizinische und Medizinische Fachangestellte am Eduard-Spranger-Berufskolleg der Stadt Gelsenkirchen Redaktion: Uwe Neumann / Gregor Schäpers	
Änderung des Selbstlernverhaltens der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich des selbst gesteuerten und kooperativen Lernens	159
in der zweijährigen Berufsfachschule für Wirtschaft und Verwaltung am Eduard-Spranger-Berufskolleg der Stadt Gelsenkirchen Redaktion: Ellen Jongebloed	
Die Bildungsgangarbeit der beteiligten Modellversuchsteams – quer-gelesen	183
Entwicklung, Umsetzung und Evaluation von didaktischen Konzeptionen zur Förderung selbst gesteuerten Lernens Bernadette Dilger / Peter F. E. Sloane	
Ansprechpartner im Modellversuch	215
Verzeichnis der Autoren, Herausgeber und Redakteure	217