

Inhalt

| | |
|---|-----|
| <i>Friedrich Gehart</i> Vorwort | VII |
| <i>Max H. Friedrich</i> Vorurteile in der Kindheit – Wie entstehen sie, wie kann man gegensteuern? | 1 |
| <i>Brigitte Sindelar</i> Wodurch und in welchem Alter erwerben Kinder Vorurteile? | 7 |
| <i>Ernst Berger</i> Strategien gegen Vorurteile | 19 |
| <i>W. Wolfgang Fleischhacker</i> Kindheit und Vorurteil – Ein Kommentar aus der Sicht von Psychiatrie und Neurobiologie..... | 25 |
| <i>Eva Posch-Bleyer</i> Wie lernen Kinder Empathie? | 29 |
| <i>Thomas Barth</i> Das Prejudice Analysis Model (PAM) und das Prejudice Analysis Toolkit (PAT) | 37 |
| <i>Christopher Greulich</i> Working with prejudice in schools – A framework for meeting the challenge proactively..... | 57 |
| <i>Hedwig Huschitt</i> Demokratischer Umgang mit Vielfalt – Einblicke in den Schulalltag der Peter-Ustinov-Gesamtschule, Monheim | 69 |
| <i>Gabriele Koné</i> Kinder brauchen Bücher – aber welche? | 79 |
| <i>Herbert Rosenstingl</i> Lara Croft, Zigeuner und die SingStars | 91 |
| <i>Oliver Trisch und Anne Winkelmann</i> Vorurteile, Macht und Diskriminierung – die Bildungsarbeit der Anti-Bias-Werkstatt, Berlin | 107 |
| <i>Petra Wagner</i> Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Kindergarten | 125 |
| Die AutorInnen | 141 |