

## Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Einleitung</b>  | <b>11</b> |
| <i>Kornelia Möller &amp; Petra Hanke</i>   |           |
| <br>   |           |
| <b>Qualität von Grundschulunterricht: Konzeptualisierung, Forschungsstand, Methoden, Probleme und Aufgaben</b>                             |           |
| <b>Erfassung, Bewertung und Verbesserung des Grundschulunterrichts: Forschungsstand, Probleme und Perspektiven</b>                         | <b>17</b> |
| <i>Andreas Helmke, Tuyet Helmke, Nora Heyne, Annette Hosenfeld, Iris Kleinbub, Friedrich-Wilhelm Schrader &amp; Wolfgang Wagner</i>        |           |
| <b>Unterrichtsqualität in der Grundschule – Ansätze und Befunde der nationalen und internationalen Forschung</b>                           | <b>35</b> |
| <i>Frank Lipowsky</i>  |           |
| <b>The impact of summative assessment on children, teaching, and the curriculum</b>  | <b>51</b> |
| <i>Wynne Harlen</i>  |           |
| <b>Standards für das Lehren und Lernen des Lehrens: Begründung, Operationalisierung und Evaluation von Standards für die Lehrerbildung</b> | <b>67</b> |
| <i>Karl-Heinz Arnold</i>   |           |
| <br>   |           |
| <b>Bildungsstandards und Verfahren zur Erfassung von Schülerkompetenzen</b>  |           |
| <b>Unterstützungsangebote im Zusammenhang mit den Vergleichsarbeiten in Mecklenburg-Vorpommern</b>   | <b>83</b> |
| <i>Jana Groß Ophoff, Birgit Mett, Ursula Koch &amp; Ingmar Hosenfeld</i>   |           |
| <b>Teaching-to-the-test; or: Do assessment items have didactical potential? Two mini-experiments</b>                                       | <b>87</b> |
| <i>Marja van den Heuvel-Panhuizen</i>  |           |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Entwicklung von Unterrichtsqualität durch Standards?</b>  | <b>91</b>  |
| <i>Angelika Speck-Hamdan</i>   |            |
| <b>Sprechleistungen im Grundschulenglisch erheben und bewerten</b>   | <b>95</b>  |
| <i>Bärbel Diehr</i>  |            |
| <b>Fremdsprachige Lernertexte im Fokus der Analyse</b>   | <b>99</b>  |
| <i>Bärbel Diehr, Stefanie Frisch &amp; Anke Rensch</i>   |            |
| <b>Schülereigene Bewertung eines Instruments zur Kompetenzentwicklung und -diagnose für Grundschüler</b>                                       | <b>103</b> |
| <i>Sabine Mogge &amp; Helmut Vogt</i>  |            |
| <b>Die Potsdamer Bilderliste: Ein Verfahren zur Ermittlung der Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb in den Klassen 2 und 3</b>          | <b>107</b> |
| <i>Gerheid Scheerer-Neumann &amp; Carola D. Schnitzler</i>   |            |
| <br>   |            |
| <b>Kompetenzen von Erzieherinnen und Lehrkräften – Entwicklung, Erfassung und Wirkung</b>  |            |
| <b>Unterrichtsqualität entwickeln durch professionellen Umgang mit Ungewissheiten beim Lernen und Lehren</b>                                   | <b>111</b> |
| <i>Bettina Blanck</i>  |            |
| <b>Professionsstandards und Kompetenzentwicklung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung</b>   | <b>115</b> |
| <i>Erich Ettlín &amp; Michael Fuchs</i>  |            |
| <b>Personale Einflüsse auf die Unterrichtsqualität? – Persönlichkeitsmerkmale angehender Grundschullehrerinnen und mögliche Risikofaktoren</b> | <b>119</b> |
| <i>Frank Foerster</i>  |            |
| <b>Augen zu und durch!? – Wie lernen angehende Grundschullehrerinnen und -lehrer im Studium?</b>   | <b>123</b> |
| <i>Frank Hellmich &amp; Markus Sämisch</i>   |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Inklusives Denken und Selbstwirksamkeitserwartungen als Voraussetzungen für den Umgang mit Heterogenität</b>         | <b>127</b> |
| <i>Bärbel Kopp</i>  |            |
| <b>Bildungsqualität in subjektiven Theorien von Grundschullehrerinnen</b>   | <b>131</b> |
| <i>Karin Müller</i>   |            |
| <b>Zur Rolle der Lehrer bei der Formation der Übergangsentscheidung am Ende der Klasse 4</b>                            | <b>135</b> |
| <i>Sanna Pohlmann</i>   |            |
| <b>Muss sich Qualität von Grundschulunterricht auch an der Qualität der Zusammenarbeit mit dem Kindergarten messen?</b> | <b>139</b> |
| <i>Astrid Rank</i>  |            |
| <b>Der Beitrag eines Montessori-Studios in der Lehreraus- und -fortbildung zur Qualitätsverbesserung von Unterricht</b> | <b>143</b> |
| <i>Simone Stemmler &amp; Diemut Kucharz</i>   |            |
| <b>Berufsethos – eine vernachlässigte Kategorie der Lehrerbildung</b>   | <b>147</b> |
| <i>Jutta Standop</i>  |            |
| <b>WebQuests als Blended Learning Szenario im Mathematikunterricht der Grundschule</b>                                  | <b>151</b> |
| <i>Christof Schreiber</i>   |            |
| <b>Veränderung von fachspezifischen Überzeugungen und Unterrichtsskripts im Sachunterricht durch Weiterbildung</b>      | <b>155</b> |
| <i>Thomas Balmer</i>  |            |
| <b>Die Qualität von naturwissenschaftbezogenem Sachunterricht durch Lehrerfortbildung weiterentwickeln</b>              | <b>159</b> |
| <i>Eva Heran-Dörr</i>   |            |
| <b>Vorbereitung auf verbesserte Unterrichtsqualität durch ein BA-MA-Studium?</b>  | <b>163</b> |
| <i>Astrid Kaiser</i>  |            |

|   |            |
|---|------------|
| <b>Können Lehrerfortbildungen einen Beitrag zur Förderung naturwissenschaftlichen Verständnisses bei Schülerinnen und Schülern leisten?</b> | <b>167</b> |
|---|------------|

*Thilo Kleickmann & Kornelia Möller*

|  |            |
|--|------------|
| <b>Wer unterrichtet unsere Kinder?<br/>SUN – Sachunterricht in Nordrhein-Westfalen</b> | <b>171</b> |
|--|------------|

*Markus Peschel*

## **Unterricht – Entwicklung, Erfassung und Wirkungen**

|  |            |
|--|------------|
| <b>Der Klassenrat – kein Gremium für interindividuelle Konflikte</b> | <b>175</b> |
|--|------------|

*Heike de Boer*

|   |            |
|---|------------|
| <b>Unterrichtsqualität aus Schülersicht</b> | <b>179</b> |
|---|------------|

*Martin Grewe, Rolf Strietholt & Knut Schwippert*

|   |            |
|---|------------|
| <b>Zuhören und Erzählen – Qualitätsmerkmale für „gelingenden Unterricht“?</b> | <b>183</b> |
|---|------------|

*Mechthild Hagen, Ludowika Huber,  
Christiane Hemmer-Schanze & Joachim Kahlert*

|  |            |
|--|------------|
| <b>Förderung der Bildungsprozesse von Kindern in der Schuleingangsphase – Konzeption des FiS-Projektes</b> | <b>187</b> |
|--|------------|

*Petra Hanke*

|  |            |
|--|------------|
| <b>Grundschulforschung zwischen allgemeinen und fachdidaktischen Fragestellungen</b> | <b>191</b> |
|--|------------|

*Andreas Hartinger, Thyra Graff, Saskia Kersten,  
Felicita Kröger, Iris Kruse, Friedrich Lenz & Stefan Oyen*

|   |            |
|---|------------|
| <b>Qualität von Interaktionen in vorschulischen Lehr-Lern-Situationen</b> | <b>201</b> |
|---|------------|

*Anna Katharina Hein*

|  |            |
|--|------------|
| <b>„Ich kann schon lesen!“ Selbstkonzeptentwicklungen bei Kindern in der Schuleingangsstufe in NRW</b> | <b>205</b> |
|--|------------|

*Renate Hinz & Silvia-Iris Beutel*

|   |            |
|---|------------|
| <b>Rahmenkonzept Didaktik für altersheterogene Klassen<br/>4- bis 8-Jähriger</b>  | <b>209</b> |
| <i>Ursula Hottinger</i>   |            |
| <b>Die Perspektive von SchülerInnen im Diskurs um<br/>Unterrichtsqualität</b>   | <b>213</b> |
| <i>Marcel Klaas</i>   |            |
| <b>Förderung sozialer Kompetenzen zur Prävention und<br/>Bewältigung von Angst im Übergang von der Grundschule<br/>zur weiterführenden Schule</b> | <b>217</b> |
| <i>Doren Prinz</i>  |            |
| <b>Förderung von länger verweilenden Kindern in der<br/>Schuleingangsphase</b>  | <b>221</b> |
| <i>Ruth Schages</i>   |            |
| <b>Wirkungsorientiertes Feedback für die Optimierung von<br/>Unterricht im BLK-Modellprojekt <i>FörMig plus Brandenburg</i></b>                   | <b>225</b> |
| <i>Agi Schründer-Lenzen</i>   |            |
| <b>Unterrichtsqualität unter dem Anspruch eines<br/>begabungsentwickelnden Unterrichts in<br/>heterogenen Lerngruppen</b>                         | <b>229</b> |
| <i>Olaf Steenbuck</i>   |            |
| <b>Begabungsfördernder Unterricht in heterogenen Lerngruppen –<br/>das Beispiel Grundschule-Brecht</b>  | <b>233</b> |
| <i>Thomas Trautmann</i>   |            |
| <b>Förderung selbstregulativer Fähigkeiten</b>  | <b>237</b> |
| <i>Stephan Wernke</i>   |            |
| <b>Entwicklung der Qualität des Mathematikunterrichts durch<br/>besseres Verstehen der Entdeckungen und Begründungen<br/>von Schülern</b>         | <b>241</b> |
| <i>Michael Meyer</i>  |            |
| <b>Unterrichtsgespräche zwischen Schülern und Lehrkräften in<br/>jahrgangsgemischten Kleingruppen</b>   | <b>245</b> |
| <i>Marcus Nührenbörger</i>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Reflexive mathematische Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern im jahrgangsgemischtem Unterricht</b>               | <b>249</b> |
| <i>Cordula Schülke</i>   |            |
| <b>Lernen durch Schreiben</b>  | <b>253</b> |
| <i>Marei Fetzer</i>  |            |
| <b>Lesekompetenz in der Grundschule effektiv fördern – ein Reciprocal-Teaching-Ansatz</b>                                | <b>257</b> |
| <i>Eva-Maria Kirschhock</i>  |            |
| <b>Qualität von Sprachförderung für Vorschulkinder</b>   | <b>261</b> |
| <i>Beate Vomhof, Diemut Kucharz, Barbara Gasteiger-Klicpera, Werner Knapp &amp; Doreen Patzelt</i>                       |            |
| <b>Wissenschaftliches Argumentieren und Begründen im naturwissenschaftsbezogenen Sachunterricht</b>                      | <b>265</b> |
| <i>Christina Beinbrech</i>   |            |
| <b>Verbesserung der Unterrichtsqualität im physikalischen Bereich des Sachunterrichts durch den Einsatz von Modellen</b> | <b>269</b> |
| <i>Michael Haider</i>  |            |
| <b>Forscherwerkstätten</b>   | <b>273</b> |
| <i>Philipp Linder, Svenja Eckhof &amp; Cosima Schwöppe</i>   |            |
| <b>Individuelle und strukturelle Voraussetzungen für Lernprozesse</b>  |            |
| <b>Einfluss personeller Eingangsvoraussetzungen auf Schülerleistungen im Verlauf der Grundschulzeit</b>                  | <b>277</b> |
| <i>Stephan Mücke</i>   |            |
| <b>Freizeitwelten und Schulwelten</b>  | <b>281</b> |
| <i>Carsten Rohlf</i>   |            |
| <b>BeStE – Begleitete Schuleingangsphase in Thüringen entwickeln</b>   | <b>285</b> |
| <i>Ursula Carle</i>  |            |

|  |            |
|--|------------|
| <b>EduCare – Qualität und Wirksamkeit familialer und außerfamiliärer Bildung und Betreuung von Primarschulkindern</b>      | <b>289</b> |
| <i>Marianne Schüpbach, Hanne Mous, Corina Wustmann &amp; Melanie Bolz</i>  |            |
| <b>Blockzeiten an Schweizer Kindergärten und Schulen</b>   | <b>293</b> |
| <i>Marianne Schüpbach, Melanie Bolz, Corina Wustmann &amp; Hanne Mous</i>  |            |
| <b>Erfahrungen griechischer Lehrer bei ihrer Kontaktaufnahme mit den Eltern nach der Beurteilung der Schülerleistungen</b> | <b>297</b> |
| <i>Nikolaos Rellos</i>   |            |
| <b>Welche Erwartung haben Schüler hinsichtlich des Lehrerverhaltens?</b>   | <b>301</b> |
| <i>Meral Acar</i>  |            |
| <br>   |            |
| <b>Der Einsatz von Videos zur Erfassung von Unterrichtsqualität</b>  |            |
| <br>   |            |
| <b>Praxisworkshop: Videostudien in der empirischen Unterrichtsforschung</b>  | <b>305</b> |
| <i>Annette Hosenfeld, Andreas Helmke, Nora Heyne &amp; Frank Lipowsky</i>  |            |
| <b>Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern</b>  | <b>313</b> |
| <i>Irene Corvacho Del Toro &amp; Karina Greb</i>   |            |
| <b>Zusammenhänge von Vorstellungen zum Lehren und Lernen mit unterrichtlichen Handlungen von Lehrkräften</b>               | <b>317</b> |
| <i>Julia Vehmeyer, Thilo Kleickmann &amp; Kornelia Möller</i>  |            |
| <br>   |            |
| <b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>  | <b>321</b> |