

Diagnostiziere

STÄRKEN ENTDECKEN -

HERAUSGEGEBEN VON

Gerold Becker, Marianne

Lutz Stäudel, Rolf V

Editorial 1

Inhalt 2

MARIANNE HORSTKEMPER

Fördern heißt diagnostizieren 4

Pädagogische Diagnostik als wichtige Voraussetzung
für individuellen Lernerfolg

Kaleidoskop

Diagnostizieren und Fördern – Meinungen aus der Praxis 8

1. Diagnostik: Fördern statt auslesen!

ROLF WERNING

Lern- und Entwicklungsprozesse fördern 11

Pädagogische Beobachtung im Alltag

Diagnostizieren und Fördern als Aufgabe der ganzen Schule

My's Futurum 16

GERHARD EIKENBUSCH

„Macht richtige Lerndiagnosen!“ 20

Erfahrungen und Tendenzen aus Schweden

FELIX WINTER

Diagnosen im Dienst des Lernens 22

Diagnostizieren und Fördern gehören zum Unterrichten

ANNEDORE PRENGEL

Jedes Kind ist auf seiner Stufe kompetent 26

Prinzipien Pädagogischer Lernprozessanalysen

en und Fördern

– KÖNNEN ENTWICKELN

SGEBER

Horstkemper, Erika Risse,
Werning, Felix Winter

2. Übergänge als Chance

HANS BRÜGELMANN/ERIKA BRINKMANN

Sprachbeobachtung und -förderung am Schulanfang 30

Wider ein technisches Verständnis von Diagnose und Förderung

GERD MANNHAUPT

Gut vorbereitet auf den Schriftspracherwerb? 34

Schulische Früherkennung von Kindern mit mangelnden
Voraussetzungen für das Lesen- und Schreibenlernen

An besonderen Aufgaben wachsen

Ein Jahr, ein Tisch 36

INGRID AHLRING

Orientierung geben und auf den Weg bringen 38

Den Übergang im Sinne der Schüler gestalten

CARMEN BECKER

„What's your favourite pet?“ 42

Den Lernstand in Grundschulenglisch prüfen

ERIKA RISSE

Neue Anfänge 46

Wie Schüler den Übergang in die Oberstufe erleben

3. Den Lernprozess im Blick

RUDOLF KRETSCHMANN

Die Zone der aktuellen Leistung ermitteln 50

Prozess- und curriculumorientierte Diagnostik und Förderung

Fachliches und soziales Lernen außerhalb der Schule Hinter dem Horizont	54
---	-----------

URS RUF/FELIX WINTER Qualitäten finden	56
Der Blick auf die Defizite hilft nicht weiter	

KASPAR H. SPINNER Lust und Technik	60
Leseförderung in der Sekundarstufe I	

BERND WOLLRING „Welche Zeit zeigt deine Uhr?“	64
Handlungsleitende Diagnostik für den Mathematikunterricht der Grundschule	

ROSEL REIFF Selbst- und Partnerdiagnose im Mathematikunterricht	68
Gezielte Förderung mit Diagnosebögen	

Ressourcen entdecken Hausbesuch!	74
--	-----------

TIMO LEUDERS „Erläutere an einem Beispiel ...“	78
Mathematische Kompetenzen erkennen und fördern – mit offenen Aufgaben	

FORSCHERGRUPPE KASSEL Archimedes und die Sache mit der Badewanne	84
Gestufte Hilfen im naturwissenschaftlichen Unterricht	

DOMINIK LEISS/VIKTORIA MÖLLER/STANISLAW SCHUKAJLOW Bier für den Regenwald	89
Diagnostizieren und Fördern mit Modellierungsaufgaben	

Spiele als Diagnose- und Förderinstrumente begreifen Superhirn & Co.	92
--	-----------

HOLGER PROBST Vorhersagen und Vorsorgen	94
Tests, die weiterführen	

DÖRTE DETERT Eine bewegte Reise zur Raumstation	98
Bewegungsqualitäten von Kindern erkennen und fördern	

4. Stärken entwickeln – Hilfen geben

Selbstvertrauen fördern durch kreative Praxis Lernen in der Arena	102
---	------------

GEROLD BECKER Gefüllte Zucchini-Röllchen	106
Wie kann man fördern, dass Jugendliche sich selbst etwas zutrauen?	

GABRIELA KRETER/BERNHARD HÖLKER	
„Wo hast du deine Stärken?“	109
Lernberatungen an der Hauptschule	

BIRGIT SPINATH	
Schüler motivieren sich selbst	112
Diagnostische Rückmeldungen als Mittel der Motivationsförderung	

Mit Sport und Bewegung die Persönlichkeit entwickeln	
Über sich selbst hinauswachsen	116

REIMER KORNMANN	
Ich sehe nur, was ich fordere	118
Lern- und entwicklungsförderliche Perspektiven durch Variation von Anforderungen	

5. Etwas über sich und andere lernen

HANNE DAX/HANS MEISTER	
„Das zoomte ich mir mal ran ...“	122
Systemisches Reflektieren und Verändern von Problemsituationen	

RENATE BUSCHMANN	
„Ich melde mich“	125
Schülerinnen und Schüler beobachten und bewerten sich selbst	

ANDREA DLUGOSCH	
„So hab' ich das noch nie gesehen ...“	128
Kollegiale Fallberatung auf der Grundlage der Themenzentrierten Interaktion	

Das Lernen auf eigenen Wegen fördern	
In der Lernwerkstatt	132

FELIX WINTER	
Was ich schon kann	134
Die Inventarisierung von Fähigkeiten, Arbeitstechniken und Erfahrungen	

FRITZ C. STAUB	
Wenn der Coach kommt ...	138
Diagnose- und Unterrichtskompetenz stärken durch neue Beratungsformen	

GISELA KROHN	
Die Sicht der Schülerinnen und Schüler einbeziehen	142
Begabungsd Diagnose durch Peer-Nomination	

Autorinnen und Autoren/Impressum	144
---	------------