

INHALTSVERZEICHNIS

| | Seite |
|---|-------|
| 1 Einleitung | 9 |
| A THEORETISCHER TEIL | |
| 2 Zur Rolle des Hörers in der Anfangsphase phonologischer Forschung | 11 |
| 3 Einige Aspekte der Theorie der distinktiven Merkmale | 18 |
| 3.1 Wissenschaftshistorische Einordnung | 18 |
| 3.2 Entwicklung der Theorie | 19 |
| 3.3 Das binäre Prinzip als psychische Realität | 24 |
| 4 Wahrnehmungsexperimente | 31 |
| 4.1 Vorbemerkung | 31 |
| 4.2 Korrelationen zwischen auditiven und akustischen Mani- festationsbereichen | 33 |
| 4.3 Kategoriale Wahrnehmung | 40 |
| 4.4 Merkmalsdetektoren | 44 |
| 4.4.1 Experimente zur selektiven Adaptation | 44 |
| 4.4.2 Ermüdungs- oder Zentralisierungseffekt? | 48 |
| 4.5 Primäre Wahrnehmungseinheiten | 52 |
| 4.6 Neurophysiologische und neuropsychologische Aspekte | 56 |
| 5 Sprachwahrnehmung im Rahmen des Paradigmas der In- formationsverarbeitung | 59 |
| 5.1 Massaros allgemeines Modell der Informationsverarbeitung | 59 |
| 5.2 Die Analyse des Sprachwahrnehmungsprozesses nach Kainz | 66 |
| 6 Zusammenfassende Kritik und weiterführende Überlegungen | 70 |

B EXPERIMENTELLER TEIL

| | | |
|-------|--|-----|
| 7 | Das Bewußtsein von Sprache als einer Sequenz von Einzel- | 79 |
| | lauten bei funktionalen Analphabeten | |
| 7.1 | Vorbemerkung | 79 |
| 7.2 | Konkretisierung der Fragestellung und methodisches Vor- | |
| | gehen | 81 |
| 7.3 | Stichprobenbeschreibung und Durchführung der Untersu- | |
| | chung | 86 |
| 7.4 | Ergebnisse und Interpretation | 88 |
| 7.5 | Konsequenzen für die pädagogische Praxis | 93 |
| 8 | Zur auditiven Beurteilung von Wortähnlichkeiten | 95 |
| 8.1 | Forschungshintergrund | 95 |
| 8.2 | Problemstellung | 99 |
| 8.3 | Methodisches Vorgehen und Modalitäten der Auswertung | 101 |
| 8.3.1 | Herstellung des Testmaterials | 101 |
| 8.3.2 | Stichproben und Versuchsdurchführung | 102 |
| 8.3.3 | Auswertungsmethoden | 104 |
| 8.4 | Ergebnisse | 106 |
| 8.4.1 | Vokabular I | 106 |
| 8.4.2 | Vokabular II | 117 |
| 8.4.3 | Vokabular III | 125 |
| 8.5 | Zusammenfassung | 132 |
| 9 | Ein Modell zur Bewertung des Schwierigkeitsgrades | |
| | von Vokabularien | 135 |
| 9.1 | Problemstellung | 135 |
| 9.2 | Entwicklung von Kriterien zur Beurteilung des | |
| | Schwierigkeitsgrades von Vokabularien | 136 |
| 9.3 | Herstellung des Testmaterials und Durchführung | |
| | des Experiments | 142 |
| 9.4 | Ergebnisse und Diskussion | 144 |
| 9.5 | Zusammenfassung und weiterführende Überlegungen | 149 |

| | | |
|------|--|-----|
| 10 | Aktualgenese und heuristisches Verhalten bei der Worterkennung | 152 |
| 10.1 | Vorbereitende Erörterung | 152 |
| 10.2 | Experimentelles Vorgehen | 154 |
| 10.3 | Ergebnisse und Diskussion | 157 |
| 11 | Abschließende Überlegungen | 162 |
| 11.1 | Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse | 162 |
| 11.2 | Zur Relevanz der Sprachwahrnehmungsforschung für anwendungsbezogene Fragestellungen | 164 |
| | Literaturverzeichnis | 169 |