

# Inhalt

I.	<b>Einleitung</b> . . . . .	9
I.1.	Fragestellung und Ziel der Untersuchung . . . . .	9
I.2.	Forschungsstand, wissenschaftliche Debatte und Quellenlage . . . . .	14
I.3.	Methodik und Aufbau der Darstellung . . . . .	23
I.4.	Der begriffliche Apparat . . . . .	29
II.	<b>Die sozio-ökonomischen, pädagogischen und politisch-organisatorischen Rahmenbedingungen</b> . . . . .	45
II.1.	Die sozio-ökonomische und politische Lage der Arbeiterschaft . . . . .	45
II.2.	Die Entwicklungslinien der politischen Arbeiterbildung und die pädagogischen Ansätze in der Erwachsenenbildung der Weimarer Republik . . . . .	71
II.2.a.	<i>Die Wurzeln sozialdemokratischer Bildungsarbeit</i> . . . . .	71
II.2.b.	<i>Die Blüte der bürgerlichen Erwachsenenbildung</i> . . . . .	76
II.2.c.	<i>Die Erwachsenenbildung der Weimarer Arbeiterbewegung</i> . . . . .	82
II.3.	Politische und organisatorische Hintergründe der KPD-Schulungsarbeit . . . . .	95
II.3.a.	<i>Die Entwicklung der KPD in der Republik</i> . . . . .	95
II.3.b.	<i>Die zentrale Abteilung für Agitation und Propaganda</i> . . . . .	104
II.3.c.	<i>Die Agitprop-Strukturen in den Bezirken</i> . . . . .	122
II.4.	Die Ausgangsbedingungen der KPD-Schulungsarbeit . . . . .	129
III.	<b>Kernaussagen der KPD zur Schulungsarbeit</b> . . . . .	133
III.1.	Die Leitsätze zur Bildungsarbeit (1921) . . . . .	135
III.1.a.	<i>Die Kernaussagen der Leitsätze</i> . . . . .	136
III.1.b.	<i>Die theoretischen Grundaussagen und Sinnkomplexe der Leitsätze</i> . . . . .	144
III.2.	Wichtige Dokumente zur Schulungsarbeit der KPD . . . . .	153
III.2.a.	<i>E. Hoernles Beitrag auf dem IV. Weltkongress (1922)</i> . . . . .	153
III.2.b.i.	<i>Das politische Grundwissen ... (1924)</i> . . . . .	158
III.2.b.ii.	<i>Das kulturpolitische (Not-) Programm der KPD (1923)</i> . . . . .	165
III.2.c.	<i>Propagandaarbeit in den Zellen (1926)</i> . . . . .	170
III.2.d.	<i>Der Methodische Leitfaden ... (1927)</i> . . . . .	174
III.2.e.	<i>Was wollen die Kommunisten? (1929–32)</i> . . . . .	183

III. 3.	Die marxistischen Klassiker zum Erziehungs- und Bildungsprozess . . . . .	189
III.4.	Kommunistische Literatur – Deutungsmuster und Sinnwelten . . . . .	199
III.4.a.	<i>Rote Verlage und kommunistische Presse</i> . . . . .	200
III.4.b.	<i>Zentrale Begrifflichkeiten und idiomatische Sinnwelten</i> . . . . .	215
III.4.c.	<i>Die Themen der KPD-Schulungsarbeit</i> . . . . .	228
III.5.	Die theoretische Bildungskomposition der Schulungsarbeit . . . . .	235
IV.	<b>Die Akteure der KPD-Schulungsarbeit</b> . . . . .	251
IV.1.	Sozialisation und ‘sinnhaftes Tun’ . . . . .	252
IV.2.	Die Lehrer und Propagandisten der KPD . . . . .	257
IV.3.	Exemplarische Biographien kommunistischer Schulungslehrer . . . . .	265
IV.3.a.	<i>Die ‘alte Garde’ (H. Duncker, E. Hoernle, C. Wurm)</i> . . . . .	267
IV.3.b.	<i>Die ‘jungen Wandervögel’ (E. H. Schneller, T. Neubauer, K. A. Wittfogel, J. Winternitz)</i> . . . . .	286
IV.3.c.	<i>Entwicklungslinien der Schulungslehrer</i> . . . . .	317
IV.4.	Die Welt der Schulungsteilnehmer . . . . .	329
IV.4.a.	<i>Die Zuhörer- und Teilnehmerschaft</i> . . . . .	329
IV.4.b.	<i>Lernen in der ‘KPD-Lebenswelt’</i> . . . . .	340
IV.4.c.	<i>„... hat gute Antworten gegeben“</i> . . . . .	350
IV.5.	Kommunistische und sozialdemokratische Schulungsakteure . . . . .	361
V.	<b>Die Schulungspraxis der KPD</b> . . . . .	369
V.1.	Training für die ‘Kommandohöhen’ . . . . .	371
V.1.a.	<i>Die zentralen Parteischulen</i> . . . . .	371
V.1.b.	<i>Die Reichs-Lenin-Zirkel</i> . . . . .	395
V.1.c.	<i>Die Reichsparteischule »Rosa Luxemburg« in Fichtenau bei Berlin</i> . . . . .	397
V.2.	Der ideologische Kampf vor Ort . . . . .	403
V.2.a.	<i>Die Schulungen des ‘Offizierskorps’</i> . . . . .	419
V.2.b.	<i>Die Mitglieder- und Massenschulungen</i> . . . . .	423
V.2.c.	<i>Die ungeliebten Beachteten</i> . . . . .	432
V. 3.	Über den eigenen Tellerrand hinaus . . . . .	449
V.3.a.	<i>Schulungen der Nebenorganisationen</i> . . . . .	450
V.3.b.	<i>Externe Schulung und Bildung der KPD</i> . . . . .	453
V.3.c.	<i>Die Marxistische-Arbeiterschule (MASCH)</i> . . . . .	456
V.3.d.	<i>Die Veranstaltungen der befreundeten Massenorganisationen</i> . . . . .	469

V.4.	Durch 'Raum und Zeit' . . . . .	481
V.4.a.	»Orte« der Schulungen . . . . .	481
V.4.b.	»Wege« der 'Meister' . . . . .	488
V.4.c.	Der Faktor »Zeit« . . . . .	490
V.5.	»Waffen für den Klassenkampf« . . . . .	493
V.5.a.	Die Schulungspublikationen . . . . .	493
V.5.b.	Der Fall Kraus/Emel und der »Stalin-Brief« . . . . .	503
V.5.c.	Der Einfluss der Komintern und der KPdSU . . . . .	512
V. 6.	Die Avantgarde im praktischen Kampf . . . . .	517
V.6.a.	„... die Mühen der Ebenen“ . . . . .	517
V.6.b.	Die Propagandisten auf der Suche nach neuen Methoden . . . . .	524
V.6.c.	Die Entwicklung und Schwierigkeiten der Schulungsarbeit . . . . .	542
V.6.d.	Die Schulungen in der Illegalität . . . . .	554
VI.	Resümee . . . . .	563
VII.	Appendix . . . . .	
VII.1.	Abkürzungsverzeichnis . . . . .	581
VII.2.	Quellen- und Literaturverzeichnis . . . . .	583
VII.3.	Tabellen . . . . .	631
VII.3.a.	Liste von Schulungen mit Teilnehmerangaben . . . . .	631
VII.3.b.	Leseempfehlungen der KPD . . . . .	635
VII.3.c.	Propagandisten- & Lehrervergleichstabelle . . . . .	639
VII.3.d.	Liste der Kurse und Schulungen . . . . .	643
VII.4.	Personenerzeichnis . . . . .	653
	Worte des Dankes . . . . .	659