

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1	
I	Theoretischer Teil	3
1	Theoretische Grundlagen des selbständigen Lernens	3
1.1	Stellenwert des selbständigen Lernens	3
1.1.1	Stellenwert des selbständigen Lernens aus gesellschaftlicher Perspektive	3
1.1.2	Bedeutung des selbständigen Lernens aus lerntheoretischer Perspektive	4
1.2	Definitionen und Abgrenzungen	6
1.2.1	Selbständiges, selbstgesteuertes, selbstreguliertes oder strategisches Lernen?	6
1.2.2	Lernstrategien oder Lerntaktiken bzw. Lerntechniken?	13
1.2.3	Taxonomie von Lernstrategien	15
1.3	Die Rolle der Lernkonstellation beim selbständigen Lernen	17
2	Beschreibung und Vergleich verschiedener Modelle des selbständigen Lernens	22
2.1	Zielsetzung	22
2.2	Das Lernstrategienmodell von Metzger	22
2.3	Das "Self-Regulated Learning Model" von Butler	26
2.4	Das "Self-Regulated Learning Model" von Winne und Hadwin	28
2.5	Das "Self-Regulated Learning Cycle Phases Model" von Zimmerman	30
2.6	Das Modell für motiviertes selbstgesteuertes Lernen von Straka, Nenniger, Spevacek und Wosnitza	33
2.7	Das Model of situational influences on student learning von Ramsden	35
2.8	Vergleich der Modelle	35
2.8.1	Bedeutung der Lernkonstellation	36
2.8.2	Rolle der Lernstrategien	37
2.8.3	Verständnis des Lernprozesses	38

2.8.4	Fazit	38
3	Eigenes Rahmenmodell des selbständigen Lernens unter Berücksichtigung der Lernkonstellation	40
3.1	Das Rahmenmodell im Überblick	40
3.1.1	Lern- bzw. Prüfungskonstellation	42
3.1.2	Lern- bzw. Prüfungsverhalten	42
3.1.2.1	Lernprozess im engeren Sinne	43
3.1.2.2	Prüfungsprozess	45
3.1.3	Wechselwirkungen im Rahmenmodell	46
3.2	Der Lerner / Die Lernerin	47
3.2.1	Überblick	47
3.2.2	Bedeutung motivationaler Faktoren für das selbständige Lernen	48
3.2.2.1	Einschätzung der eigenen Fähigkeiten	48
3.2.2.2	Zielorientierungen	51
3.2.2.3	Interesse	53
3.2.2.4	Ursachenzuschreibungen (Kausalattribution)	55
3.2.2.5	Wechselwirkungen zwischen verschiedenen motivationalen Faktoren	58
3.2.3	Bedeutung des Lernverständnisses für das selbständige Lernen	58
3.2.4	Bedeutung des Wissens für das selbständige Lernen	60
3.2.4.1	Begriffswissen (Fachwissen)	60
3.2.4.2	Metakognitives Wissen und metakognitive Fähigkeiten	63
3.2.4.3	Wechselwirkungen zwischen Fachwissen und metakognitivem Wissen / metakognitiven Fähigkeiten	67
3.3	Lernkontext	67
3.3.1	Überblick	67
3.3.2	Die aktuelle Lern- bzw. Prüfungssituation	72
3.3.2.1	Begriffsklärung	72

3.3.2.2	Unterschiedliche Anforderungen verschiedener aktueller Lern- bzw. Prüfungsaufgaben	74
3.3.2.3	Unterschiedliche Anforderungen verschiedener aktueller Lern- bzw. Prüfungsbedingungen	82
3.3.3	Wechselwirkungen zwischen Elementen des Lern- bzw. Prüfungskontextes	84
3.3.3.1	Wechselwirkungen zwischen dem Fach und der aktuellen Lern- bzw. Prüfungssituation	84
3.3.3.2	Wechselwirkungen zwischen der Lehrperson und der aktuellen Lern- bzw. Prüfungssituation	87
3.3.3.3	Wechselwirkungen zwischen anderen Fächern und der aktuellen Lern- bzw. Prüfungssituation	90
3.3.3.4	Wechselwirkungen zwischen dem ausserschulischen Umfeld und der aktuellen Lern- bzw. Prüfungssituation	90
3.3.4	Wechselwirkungen zwischen Lern- bzw. Prüfungskontext und Lerner/Lernerin	90
4	Möglichkeiten zur Förderung des selbständigen Lernens	93
4.1	Adressaten und Zeitpunkt von Fördermassnahmen	94
4.2	Instrumente zur Erfassung von Lernstrategien	96
4.2.1	Überblick	96
4.2.2	Erfassung des selbständigen Lernens mittels quantitativer Methoden	96
4.2.3	Erfassung des selbständigen Lernens mittels qualitativer Methoden	100
4.3	Ansätze zur Förderung des selbständigen Lernens	101
4.4	Methodik zur Förderung von Lernstrategien im Unterricht	105
4.5	Praxisbeispiele von Konzepten zur Lernstrategienförderung	107
4.5.1	Das Förderkonzept der Kantonsschule am Brühl St. Gallen	107
4.5.2	Das Förderkonzept der Wirtschaftsschule KV Winterthur	108

5	Forschungsstand und Forschungsfragen	110
5.1	Zielsetzung	110
5.2	Stand der Forschung im Bereich des selbständigen Lernens unter Berücksichtigung der Lernkonstellation	110
5.2.1	Einbezug der Lernkonstellation auf theoretisch-konzeptioneller Ebene	110
5.2.2	Einbezug der Lernkonstellation in empirischen Untersuchungen	110
5.2.2.1	Empirische Untersuchungen unter besonderer Berücksichtigung von personalen Faktoren	111
5.2.2.2	Empirische Untersuchungen unter besonderer Berücksichtigung von äusseren Faktoren	118
5.2.2.3	Die Untersuchungen der Forschergruppe um Pressley	124
5.3	Zusammenfassung	125
5.4	Forschungsabsicht und Forschungsfragen	127
II	Das Lernstrategienrepertoire und der Lernstrategieinsatz in verschiedenen Fächern: eine empirische Untersuchung	132
6	Planung und Durchführung der Untersuchung	132
6.1	Kurzbeschreibung der Untersuchung	132
6.2	Stichprobe	132
6.2.1	Bestimmen der Stichprobe für die Untersuchungsphase 1	132
6.2.2	Auswahl der Interviewpartner für die Untersuchungsphase 2	134
6.3	Untersuchte Schulfächer	135
6.4	Instrumente	139
6.4.1	Entwicklung eines Instrumentes zur Erfassung des Lernstrategienrepertoires in verschiedenen Fächern	139
6.4.1.1	Entwicklung eines fachspezifischen Fragebogens "WLI-Schule"	139
6.4.1.2	Vergleich der fachspezifischen Version mit dem Originalinstrument	143
6.4.2	Bestimmen der Instrumente zur Erfassung der personalen Faktoren	144
6.4.2.1	Bestimmen der zu untersuchenden personalen Faktoren	144

6.4.2.2	Erfassung des Selbstkonzeptes	145
6.4.2.3	Zielorientierungen	146
6.4.2.4	Interesse	148
6.4.2.5	Fachwissen	151
6.4.2.6	Lernverständnis	152
6.4.3	Bestimmen der Instrumente zur Erfassung des Lern- und Prüfungskontextes	152
6.4.3.1	Unterrichtsgestaltung	152
6.4.3.2	Prüfungsgestaltung	152
6.4.3.3	Hausaufgabengestaltung	153
6.4.3.4	Gestaltung der im Unterricht verwendeten Lehrbücher	153
6.5	Gestaltung der Interviews	154
6.6	Konkretisierung der Forschungsfragen, Hypothesenbildung und Auswertungsmethoden	155
6.6.1	Charakterisierung der geplanten Untersuchung	155
6.6.2	Konkretisierung der Forschungsfragen	156
6.6.2.1	Konkretisierung der Forschungsfrage 1	156
6.6.2.2	Konkretisierung der Forschungsfrage 2	158
6.6.2.3	Konkretisierung der Forschungsfrage 3	160
6.7	Durchführung der Untersuchung	162
7	Interpersoneller Vergleich der Lernstrategienwerte	169
7.1	Zielsetzung	169
7.2	Betriebswirtschaftslehre/Recht	169
7.2.1	Beschreibung und Vergleich des Lern- und Prüfungskontextes	169
7.2.1.1	Unterrichtsgestaltung	169
7.2.1.2	Prüfungsgestaltung	170
7.2.1.3	Hausaufgabengestaltung	172

7.2.1.4	Gestaltung des Lehrbuchs	173
7.2.1.5	Folgerung	177
7.2.2	Beschreibung und Vergleich der Klassendurchschnittswerte in Bezug auf den Aspekt Lerner/Lernerin	178
7.2.2.1	Interesse	179
7.2.2.2	Zielorientierungen	180
7.2.2.3	Selbstkonzept und Noten	180
7.2.2.4	Folgerung	180
7.2.3	Beschreibung und Vergleich der Lernstrategienwerte	180
7.2.3.1	Hypothesenbildung	180
7.2.3.2	Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse	181
7.2.4	Antwort auf die Forschungsfrage 1.1	190
7.3	Französisch	191
7.3.1	Beschreibung und Vergleich des Lern- und Prüfungskontextes	191
7.3.1.1	Unterrichtsgestaltung	191
7.3.1.2	Prüfungsgestaltung	192
7.3.1.3	Hausaufgabengestaltung	194
7.3.1.4	Gestaltung des Lehrbuchs	194
7.3.1.5	Folgerung	196
7.3.2	Beschreibung und Vergleich der Klassendurchschnittswerte in Bezug auf den Aspekt Lerner/Lernerin	197
7.3.2.1	Interesse	197
7.3.2.2	Zielorientierungen	198
7.3.2.3	Selbstkonzept und Noten	198
7.3.2.4	Folgerung	198
7.3.3	Beschreibung und Vergleich der Lernstrategienwerte	198
7.3.3.1	Hypothesenbildung	198
7.3.3.2	Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse	199
7.3.4	Antwort auf die Forschungsfrage 1.2	201

7.4	Mathematik	201
7.4.1	Beschreibung und Vergleich des Lern- und Prüfungskontextes	201
7.4.1.1	Unterrichtsgestaltung	201
7.4.1.2	Prüfungsgestaltung	202
7.4.1.3	Hausaufgabengestaltung	203
7.4.1.4	Gestaltung des Lehrmittels	203
7.4.1.5	Folgerung	206
7.4.2	Beschreibung und Vergleich der Klassendurchschnittswerte in Bezug auf den Aspekt Lerner/Lernerin	208
7.4.2.1	Interesse	208
6.4.2.2	Zielorientierungen	209
7.4.2.3	Selbstkonzept	209
7.4.2.4	Schlussfolgerung	209
7.4.3	Beschreibung und Vergleich der Lernstrategienwerte	209
7.4.3.1	Hypothesenbildung	209
7.4.3.2	Beschreibung und Interpretation der Ergebnisse	210
7.4.4	Antwort auf die Forschungsfrage 1.3	216
7.5	Fazit: Antwort auf die Forschungsfrage 1	216
8	Intrapersoneller Vergleich der Lernstrategienwerte	218
8.1	Zielsetzung und Vorgehen	218
8.2	Beschreibung und Vergleich der Lernstrategienprofile	218
8.2.1	Lernstrategienprofile der gesamten Stichprobe	218
8.2.2	Lernstrategienprofile der Schulklasse 1	221
8.2.3	Lernstrategienprofile der Schulklasse 2	224
8.2.4	Lernstrategienprofile der Schulklasse 3	226
8.2.5	Antwort auf die Forschungsfrage 2	228
8.3	Analyse der Gründe für unterschiedliche bzw. ähnliche Lernstrategienwerte in verschiedenen Fächern	230

8.3.1	Analyse der Gründe für unterschiedliche Lernstrategienwerte in verschiedenen Fächern	231
8.3.1.1	Analyse der Gründe für fachspezifische Unterschiede mittels Vergleich der personalen Faktoren in verschiedenen Fächern	231
8.3.1.2	Analyse der Gründe für fachspezifische Unterschiede mittels Vergleich der Lernstrategienwerte bei der Kategorie "Umgang mit Angst"	233
8.3.1.3	Analyse der Gründe für fachspezifische Unterschiede mittels Vergleich der Lernstrategienwerte bei der Kategorie "Prüfungsstrategien"	235
8.3.1.4	Analyse der Gründe für fachspezifische Unterschiede mittels Vergleich der Lernstrategienwerte bei der Kategorie "Informationen verarbeiten"	240
8.3.1.5	Weitere Erklärungen für fachspezifische Unterschiede aufgrund der Ergebnisse der Interviews	246
8.3.2	Erkenntnisse aus den Interviews mit Lernenden mit ähnlichen Lernstrategienprofilen in verschiedenen Fächern	247
8.3.3	Antwort auf die Forschungsfrage 3.1	252
9	Rolle der personalen und äusseren Faktoren für das Lernstrategienrepertoire	254
9.1	Zielsetzung und Vorgehen	254
9.2	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse	256
9.2.1	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für die Lernstrategien gesamtwerte	256
9.2.2	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für die Stützstrategien	257
9.2.2.1	Motivation	257
9.2.2.2	Umgang mit der Zeit	258
9.2.2.3	Konzentration	259
9.2.2.4	Umgang mit Angst	261

9.2.2.5	Folgerung	261
9.2.3	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für die Primärstrategien	262
9.2.3.1	Wesentliches erkennen	262
9.2.3.2	Informationen verarbeiten	263
9.2.3.2	Folgerung	265
9.2.4	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für die Prüfungsstrategien	265
9.2.5	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für die Selbstkontrolle	266
9.2.6	Antwort auf die Forschungsfragen 3.2 und 3.3	267
9.3	Bedeutung der personalen Faktoren und des Faktors Schulklasse für ausgewählte Lernstrategienkategorien	268
9.3.1	Umgang mit Angst	268
9.3.2	Prüfungsstrategien	269
9.3.3	Informationen verarbeiten	270
9.3.4	Antwort auf die Forschungsfrage 3.4	271
III	Schlussfolgerungen und weiterführende Fragen	273
10	Zusammenfassung, Schlussfolgerungen und Handlungsempfehlungen	273
10.1	Zielsetzung	273
10.2	Zusammenfassung und Vergleich der Ergebnisse mit anderen Studien	273
10.2.1	Rolle der Lehrperson	274
10.2.2	Rolle des Schulfaches	277
10.2.3	Rolle der personalen Faktoren	278
10.2.4	Bedeutung der Lern- und Prüfungskonstellation im Rahmenmodell	279
10.3	Schlussfolgerungen und Handlungsempfehlungen	283
10.3.1	Schlussfolgerungen und Handlungsempfehlungen für die Forschung	283

10.3.2	Schlussfolgerungen und Handlungsempfehlungen für Fördermassnahmen in der Schule	284
10.3.2.1	Schwächen bestehender Konzepte zur Förderung des selbständigen Lernens	284
10.3.2.2	Lernstrategienförderung unter Berücksichtigung motivationaler Faktoren	285
11	Weiterführende Fragen	292
11.1	Rolle der Lern- und Prüfungskonstellation mit Fokus auf verschiedene Schulfächer	292
11.2	Rolle der Lern- und Prüfungskonstellation mit Fokus auf verschiedene Lern- und Prüfungsaufgaben	295
11.3	Weiterentwicklung des Fragebogens "WLI-Schule"	295
11.4	Konzept zur Förderung von Lernstrategien, welches die Lern- und Prüfungskonstellation berücksichtigt	296
IV	Anhänge und Verzeichnisse	298
	Anhang 1: Lernstrategieninventar "WLI-Schule"	298
	Anhang 2: Fachspezifische Version des Fragebogens "WLI-Schule"	303
	Anhang 3: Fragebogen zur Erfassung der Merkmale Lerner/Lernerin	309
	Anhang 4: Gesprächsleitfaden für die Einzelgespräche	313
	Anhang 5: Prüfungsbeispiele	314
A	Betriebswirtschaftslehre	314
A1	Betriebswirtschaftslehre-Prüfung der Lehrperson der Klassen 1 und 3	314
A2	Betriebswirtschaftslehre-Prüfung der Lehrperson der Klasse 2	315
B	Französisch	316
B1	Französisch-Prüfung der Lehrperson der Klasse 1	316
B2	Französisch-Prüfung der Lehrperson der Klasse 2	318
B3	Französisch-Prüfung der Lehrperson der Klasse 3	320

C	Mathematik	323
C1	Mathematik-Prüfung der Lehrperson der Klasse 1	323
C2.1	Mathematik-Prüfung der Lehrperson der Klassen 1 und 3: Beispiel 1	324
C2.2	Mathematik-Prüfung der Lehrperson der Klassen 1 und 3: Beispiel 2	325
Abbildungsverzeichnis		326
Tabellenverzeichnis		328
Literaturverzeichnis		332