

<b>1</b>	<b><i>Altersdemenz: Multidisziplinäre Betrachtungen</i></b>	<b>1</b>
<b>1.1</b>	<b><i>Definition und Krankheitsformen</i></b>	<b>1</b>
1.1.1	Definition innerhalb der Klassifizierungssysteme ICD – 10 und DSM-IV	2
1.1.1.1	ICD-10 (WHO)	2
1.1.1.2	DSM IV (APA)	3
1.1.2	Abgrenzung zu altersbedingtem Abbau	4
1.1.3	Primäre und Sekundäre Demenzarten	5
1.1.4	Morbus Alzheimer (MAS)	6
1.1.4.1	Ursachen der Alzheimererkrankung in Hypothesenform	6
1.1.5	Formen der vaskulären Demenz	8
1.1.6	Symptome von Demenzerkrankungen	8
<b>1.2</b>	<b><i>Diagnose- und Therapieformen</i></b>	<b>10</b>
1.2.1	Differentialdiagnosen	12
1.2.1.1	„Depressive Pseudodemenz“ oder „Psycho-organisches Syndrom mit Verstimmung“	12
1.2.1.2	Die neurotische Pseudodemenz	13
1.2.1.3	Das Delir	14
1.2.2	Therapie- und Pflegeformen	14
1.2.2.1	Behandlung und Begleitung	14
1.2.2.2	Medikation und Begleitung	18
<b>1.3</b>	<b><i>Demenz als gesellschaftliche Herausforderung</i></b>	<b>19</b>
1.3.1	Demenzprävalenz und Studien zu Demenzerkrankungen	20
1.3.2	Problemereich: Alter(n)	21
1.3.2.1	Demographische Entwicklung und Demenzerkrankungen	21
1.3.2.2	Problemereiche der Studien zur Prognose von Demenzerkrankungen und der demografischen Entwicklung	23
1.3.2.3	Theoretische Betrachtungen des Alters	25
1.3.2.4	Defizittheorien	26
1.3.2.5	Qualitative Verlaufsmoodelle	26
1.3.2.6	Theorien des erfolgreichen Alterns	27
1.3.2.7	Wachstumstheorien	29
1.3.2.8	Interaktionistische Ansätze	30
1.3.2.9	Zukunftsperspektiven einer Soziologie des Alter(n)s	31
1.3.3	Gesellschaftliche Ressourcen	32
1.3.3.1	Angehörige und Familien	32
1.3.3.2	Versorgungs- und Unterstützungsnetze	33
1.3.3.3	Senioren- und Pflegeheime	34

<b>2</b>	<b>Qualitative Sozialforschung, Grounded Theory und Feldforschung</b>	<b>37</b>
<b>2.1</b>	<b>Qualitative Forschung</b>	<b>38</b>
2.1.1	Methodenwahl und Charakteristika qualitativer Forschung	38
2.1.2	Qualitatives Forschungsdesign	39
<b>2.2</b>	<b>Grounded Theory</b>	<b>42</b>
2.2.1	Entstehung und Definition	42
2.2.2	Charakteristika der Grounded Theory	43
2.2.2.1	Theorien und deren Aufgaben	43
2.2.2.2	Gegenstandsbezogene („substantive“) Theorien	43
2.2.2.3	Formale Theorien	44
2.2.3	Wissenschaftstheoretischer Hintergrund	44
2.2.4	Voraussetzungen der Grounded Theory	46
2.2.4.1	Theoretische Sensibilität	46
2.2.4.2	Literatureinsatz	46
2.2.4.3	Vergleichende Analyse	47
2.2.4.4	Theoretisches Sampling	48
2.2.5	Anwendung der Grounded Theory und die Analyseschritte	49
2.2.6	Codiervverfahren	51
2.2.6.1	Offenes Codieren	51
2.2.6.2	Axiales Codieren	53
2.2.6.3	Selektives Codieren	56
2.2.7	Zusammenfassung	57
<b>2.3</b>	<b>Die Feldforschung</b>	<b>58</b>
2.3.1	Einblick in das Untersuchungsfeld	58
2.3.1.1	Personengruppen	60
2.3.2	Forschungsethik	60
2.3.3	Zugang zum Feld	62
2.3.3.1	Teilnehmende Beobachtung und Forscherrolle	63
2.3.4	Durchführung der Beobachtung	65
2.3.4.1	Phasen der Feldarbeit	65
2.3.5	Formen der Feldaufzeichnungen	68
2.3.5.1	Feldnotizen	69
2.3.5.2	Audioaufnahmen	70
2.3.5.3	Protokolle	71
2.3.6	Narrative Interviews	72
2.3.6.1	Auswahl der TeilnehmerInnen	73
2.3.6.2	Durchführung der Interviews	75
2.3.6.3	Prozesshaftigkeit	76
2.3.7	Transkription der Interviews und Audioaufnahmen	77

<b>3.1</b>	<b><i>Theorieentwicklung und Auswertungstechniken</i></b>	<b>81</b>
3.1.1	Entwicklungsprozess	82
3.1.2	Offenes Kodieren	84
3.1.3	Axiales Kodieren	86
3.1.4	Selektives Kodieren	87
3.1.5	Modellbildung des (re)aktiven Alltags	89
<b>3.2</b>	<b><i>Überblick zur Theorie des (re)aktiven Alltags Demenzkranker in speziellen Wohnformen</i></b>	<b>91</b>
3.2.1	Grundlegende Thesen zum Bereich Alltag	93
<b>3.3</b>	<b><i>Ursächliche Bedingungen in Form von Bedürfnissen Demenzkranker</i></b>	<b>93</b>
3.3.1	Gruppierung in Demenzkranke und Alte	94
3.3.2	Aufnahme in die Wohngruppe	96
3.3.3	Fremdbilder	98
3.3.4	Prozess der Zuschreibung von Fremdbildern	100
<b>3.4</b>	<b><i>Kontextbedingungen</i></b>	<b>101</b>
3.4.1	Zeit	102
3.4.1.1	Zeitdauer	102
3.4.1.2	Zeitpunkte	103
3.4.1.3	Formen von Zeit	104
3.4.2	Raum	104
3.4.2.1	Geographischer Raum	105
3.4.2.2	Wege im Raum	105
3.4.2.3	Funktionen des Raums	106
3.4.3	Gemeinschaft	108
3.4.3.1	Rituale	108
3.4.3.2	Normen	110
3.4.3.3	Normen und Werte in der Betreuung	112
3.4.3.4	Nähe	112
<b>3.5</b>	<b><i>Handlungsstrategien</i></b>	<b>116</b>
3.5.1	Erinnerungen	116
3.5.1.1	Erinnerungsinseln	117
3.5.1.2	Aktivieren von Erinnerungen	119
3.5.2	Aktivitäten	119
3.5.3	Handlungsstrategien der Betreuerinnen: Ausbildung und Weiterbildung	121
3.5.3.1	Persönlichkeit	121
3.5.3.2	Zusammenarbeit	122
3.5.3.3	Weiterbildung und Ausbildung	122
<b>3.6</b>	<b><i>Resümee in Form von Thesen zu den einzelnen Theorieteilbereichen</i></b>	<b>123</b>
3.6.1	Zum Teilbereich der Konsequenzen	124
3.6.2	Thesen zum Bereich der Grundbedingungen	124
3.6.3	Thesen zu den Strukturbedingungen	125
3.6.4	Thesen zum Bereich Handlungsstrategien	125

***Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse*** \_\_\_\_\_ 126

*Abbildungs- und Tabellenverzeichnis* \_\_\_\_\_ 131

*Literatur- und Quellenverzeichnis* \_\_\_\_\_ 132