

Inhaltsverzeichnis

Christine Zeuner
Einführung in Thema und Konzeption der Tagung 1

Vier Zugänge zur Konstitution des Faches – Einführungsstatements

Peter Faulstich
Erwachsenenbildungsforschung aus kritisch-pragmatistischer
Perspektive 8

Martina Weber
Geschlechterkonstruktionen 13

Jochen Kade
Kommunikation und Bewusstsein – ein Blick auf das Fach aus
systemtheoretischer Perspektive 19

Hermann J. Forneck
Gouvernementalität und Weiterbildung – Perspektiven einer
machttheoretischen Perspektive auf Weiterbildung 27

Hauptvortrag

Andreas Gruschka
Pädagogische Theorie und empirische Forschung 34

Lehr- und Lernforschung in der Erwachsenenbildung

Henning Pätzold
Subjektorientierte Modellbildung – Ein Vorschlag zum Umgang mit
disziplinspezifischen Herausforderungen pädagogischer Forschung . . . 50

Josef Schrader / Stefanie Hartz
Lehr-Lern-Forschung in der Erwachsenenbildung als
nutzeninspirierte Grundlagenforschung 65

Heide von Felden
Biographieforschung und Lerntheorie: Bausteine einer Lerntheorie
in biographie-theoretischer Rahmung 76

Ingeborg Schüßler
Nachhaltigkeit in der Weiterbildung – Einblick in Ergebnisse einer
Untersuchung zum nachhaltigen Lernen Erwachsener 89

Jochen Kade / Sigrid Nolda
Kursforschung – ein neues Paradigma der Erforschung des Lernens
im Erwachsenenalter. Bericht über ein Kooperationsprojekt 103

Jörg Dinkelaker / Matthias Herrle
Rekonstruktion von Kursanfängen auf der Grundlage von
mehrperspektivischen Videoaufzeichnungen 114

Richard Fortmüller
Planspiele als Lern- und Forschungsmethode in der
Erwachsenenbildung 130

Michaela Harmeier
Deutungsmuster des Lehrens – Kursleitende zwischen biographischer
Orientierung und institutioneller Anforderung 144

Ines Schell-Kiehl
Mentoring: Lernen aus Erfahrung? Ergebnisse einer qualitativen
Untersuchung zu biographischen Lernprozessen 157

**System und Institutionen in der Erwachsenenbildung:
Organisationsforschung, Teilnahmeforschung, Angebotsforschung**

Michael Schemmann
Strukturangleichung als Folge des Strukturwandels in der Weiterbildung?
Ein neo-institutionalistischer Blick auf Weiterbildungseinrichtungen . . . 172

Katrin Kraus
„Funktionslogik“ – Überlegungen zu einem Modell für die
Weiterbildungsforschung 183

Olaf Dörner
Beruf und Betrieb als konstituierende Instanz von
Weiterbildungsbedeutungen im Kontext ärztlicher Tätigkeit 195

Wiltrud Gieseke / Inga Börjesson

Kulturelle Bildung in unterschiedlichen institutionellen/organisatorischen Kontexten. Programmschwerpunkte und Lernkulturen – Befunde aus der Studie „Kulturelle Bildung in Deutschland. Exemplarische Analyse Berlin/Brandenburg“ 207

Anthropogene und soziokulturelle Voraussetzungen in der Erwachsenenbildung

Sabine Schmidt-Lauff

Zeit in der Erwachsenenbildung – Erwachsenenbildung in der Zeit 222

Svenja Möller

Wissensimport und -produktion in der Erwachsenenbildungswissenschaft 236

Peter Kossack / Marion Ott

Diskursive Diskontinuitäten – Eine Analyse zum Gebrauch des Lernbegriffs in Fachzeitschriften der Weiterbildung 248

Philipp Gonon

Volksbildung und „Gewerbsamkeit“ als Staatsräson – Pestalozzis’ Schrifttum im Lichte der Foucaultschen Gouvernementalitätsthese 261

Jochen Schmerfeld

Selbsttätigkeit und Selbsthervorbringung. Zur Kritik der konstruktivistischen Konstruktion des Lernenden 272

Wolfgang Seitter

Beobachtung von Beobachtungen
Anmerkungen zur Jahrestagung
2006 281

Autorinnen und Autoren 286