

Astrid Kaiser/Barbara Koch-Priewe/Frauke Stübiger

Die kritisch-konstruktive Didaktik und aktuelle Kontroversen um die Allgemeine Didaktik	7
--	----------

Erster Teil

Lehr-Lernforschung, Kompetenzorientierung, Standards und/oder Allgemeine Didaktik?

Karl-Heinz Arnold

Generalisierungsstrukturen der Kategorialen Bildung aus der Perspektive der Lehr-Lernforschung	28
---	-----------

Rudolf Messner

Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung	
Über die Ambivalenz ihrer Beziehung am Beispiel der Erforschung selbstständigen Lernens	43

Karsten Witt

Zur »Instandardsetzung« des Geschichtsunterrichts	
Eine Stellungnahme zum Vorschlag des Verbands der Geschichtslehrer Deutschlands aus bildungstheoretischer Sicht	60

Gisela Raupach-Strey

Kompetenzorientierung im Ethik- und Philosophie-Unterricht	
Kritisches aus der Perspektive der kritisch-konstruktiven Bildung	78

Susanne Lin-Klitzing

Standardisierungsprozesse nach PISA	
Wirkungen und Nebenwirkungen, bildungstheoretische Begründungen und deren Infragestellung	92

Zweiter Teil

Neuere allgemeindidaktische Ansätze und die kritisch-konstruktive Didaktik – Abgrenzung und/oder fruchtbares Wechselverhältnis?

Frauke Stübiger/Heinz Stübiger

Mit Klafki Offenen Unterricht planen? 108

Felix Winter

Und sie bewegt sich doch – die Leistungsbeurteilung

Kritisch-konstruktive Wurzeln und Weiterentwicklung innerhalb der
»Neuen Lernkultur« 121

Ursula Scheffer

Konstruktivistische Didaktik

Eine kritische Reflexion aus bildungstheoretischer Sicht 135

Roger Hofer

Kernidee und Didaktische Analyse

Annäherungen zwischen dialogischer und bildungstheoretischer Didaktik
in kritisch-konstruktiver Absicht 154

Dritter Teil

Das Zukunftspotenzial der kritisch-konstruktiven Didaktik

Friederike Heinzel/Annedore Prengel

**Zur Konzeption von Heterogenität in Wolfgang Klafkis
Schlüsselproblemen** 168

Christoph Wulf

Zukunftsfähige Bildung: Frieden, kulturelle Vielfalt, Nachhaltigkeit
Bestätigung und Neufassung von epochaltypischen Schlüsselproblemen 181

Astrid Kaiser

Kerncurriculum Sachunterricht aus bildungstheoretischer Perspektive 191

Jörg Schudy

**Die Bedeutung der kritisch-konstruktiven Didaktik für die Fachdidaktik
im Bereich Arbeitslehre** 204

Burkard Thiele

Utilitaristische Bildungskonzeptionen innerhalb der Europäischen Union?
Rückfragen aus kritisch-konstruktiver Perspektive 215

Über die AutorInnen 229