

Inhalt

| | |
|--|---|
| Bildung im Horizont der Wissensgesellschaft. Zur Einführung <i>Hans-Rüdiger Müller/Wassilios Stravoravdis</i> | 9 |
|--|---|

I. Unzeitgemäße Betrachtungen

| | |
|--|----|
| Schwund des Wissens in der Wissensgesellschaft? <i>Jörg Ruhloff</i> | 19 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Bildungszeiten. Über Bildungs- und Zeitpraktiken in der Wissensgesellschaft <i>Andreas Dörpinghaus</i> | 35 |
|--|----|

| | |
|--|----|
| Bildung als Entstehung neuen Wissens? Zur Genese des Neuen in transformatorischen Bildungsprozessen <i>Hans-Christoph Koller</i> | 49 |
|--|----|

II. Differenz und Gerechtigkeit in der Wissensgesellschaft

| | |
|---|----|
| Weltbürgerliche Tugend im Zeitalter der Globalisierung: Menschenrechtliche Bildung und globales Gedächtnis <i>Micha Brumlik</i> | 69 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| Interkulturelle Kompetenzen – ein widersprüchliches Konzept als Schlüsselqualifikation <i>Manuela Westphal</i> | 85 |
|--|----|

| | |
|---|-----|
| Ein Bildungspakt zwischen Kinder- und Jugendhilfe und Schule? - Einige Überlegungen für eine notwendige bildungspolitische Offensive <i>Hans-Uwe Otto</i> | 113 |
|---|-----|

III. Brüche und Umbrüche des Wissens

| | |
|--|-----|
| Die Lehre in den Zeiten der Modularisierung <i>Ewald Terhart</i> | 129 |
| „Ich bin ein Wiederhall“ – biografische Reflexion und pädagogische Kompetenz <i>Dorle Klika</i> | 149 |
| Bildung und Habitus? Zur bildungstheoretischen und habitus-theoretischen Deutung von biografischen Interviews <i>Lothar Wigger</i> | 171 |
| Schöne Künste und nützliches Wissen <i>Johannes Bilstein</i> | 193 |

IV. Schulische Lernprozesse

| | |
|--|-----|
| Lernen – Können – Weiterlernen. Förderung von Lernkompetenz in der Schule <i>Claudia Solzbacher</i> | 219 |
| Unterricht zwischen Individualisierung und Standardisierung. Eine Problematisierung aus bildungsgangdidaktischer Perspektive <i>Ingrid Kunze</i> | 235 |
| <i>Über die Autorinnen und Autoren</i> | 255 |
| <i>Über die Herausgeber</i> | 256 |