

Inhalt

Vorwort (Arno Combe)	9
1 Orientierung: Text und Kontext	
1.1 Das Thema.....	13
1.2 Die Studie.....	15
1.3 Die Genese	19
2 Ausgangsbasis: Reflexive LehrerInnenbildung	
2.1 Entwicklungslinien.....	25
2.2 Professionalität im beruflichen Handeln von Lehrerinnen und Lehrern: Eine Synopse zweier paradigmatischer Theorieansätze	34
2.2.1 Strukturelle Bedingungen des LehrerInnenhandelns.....	34
2.2.2 Konsequenzen für das professionalisierte LehrerInnenhandeln	38
2.2.3 Genese von Handlungs- und Reflexionskompetenz.....	44
2.2.4 Ort und Zeit der Reflexion	48
2.2.5 Inhalt der Reflexion.....	54
2.2.6 Methodik der Reflexion	59
2.2.7 Stellenwert wissenschaftlicher Theorien.....	66
2.3 Konzepte studentischer Forschung im Lehramtsstudium.....	69
3 Forschungsdesign: Rekonstruktion von studienbiografischen Verläufen und studentischen Forschungspraxen	
3.1 Fragestellung und Ziel der Studie.....	84
3.2 Zum Verhältnis von Gegenstand und Methode im Forschungsprozess	89
3.3 Rekonstruktive Sozialforschung als Programmatik der Untersuchung	96
3.4 Datenerhebung: Narrative Interviews.....	103
3.5 Datenauswertung: Dokumentarische Methode.....	107
3.6 Das Sample.....	115
3.7 Der Arbeitsbogen als sensitives Konzept	120

4	Datenauswertung: Ein Kernfall und seine Kontrastierungen	
4.1	Stefanie Lange – Formulierende Interpretation	130
4.2	Studienbiografische Verläufe und Forschungspraxen – Reflektierende Interpretation und komparative Analyse	137
4.2.1	Wege in das Lehramtsstudium	137
4.2.2	Studienbiografische Verläufe und Erfahrungen	157
4.2.3	Einrichtung und Aufrechterhaltung der Forschung	171
4.2.4	Sozialität in der Forschung	197
4.2.5	Inhaltliche Auseinandersetzungen in der Forschung	213
4.2.6	Evaluation im Arbeitsbogen studentischer Forschung	223
5	Theoretisches Modell: Vier Typen studentischer Forschung im Lehramtsstudium	
5.1	Forschung im Modus der Umsetzung formaler Anforderungsstrukturen	242
5.2	Forschung im Modus reflexiver Sozialität	244
5.3	Forschung im Modus reflexiver Erkenntnisgenerierung	246
5.4	Forschung im Modus informierender Sozialität	247
6	Professionstheoretische Rahmung: Ein Plädoyer für die Wiederentdeckung projektorientierter sozialer Praxis in der universitären (reflexiven) LehrerInnenbildung	
6.1	Sozialität in der Forschung	252
6.2	Praxis in der studentischen Forschung	257
6.3	Forschung und Reflexion in der (Neu-) Gestaltung der LehrerInnenbildung	263
7	Verwendungstheoretische Perspektive: Dreizehn Bausteine zur Weiterentwicklung studentischer Forschung im Lehramtsstudium	
	Literatur	277
	Transkriptionsregeln	301