

# Inhalt

<b>Vorwort</b> (Arno Combe) .....	9
<b>1 Orientierung: Text und Kontext</b>	
1.1 Das Thema.....	13
1.2 Die Studie.....	15
1.3 Die Genese .....	19
<b>2 Ausgangsbasis: Reflexive LehrerInnenbildung</b>	
2.1 Entwicklungslinien.....	25
2.2 Professionalität im beruflichen Handeln von Lehrerinnen und Lehrern: Eine Synopse zweier paradigmatischer Theorieansätze .....	34
2.2.1 Strukturelle Bedingungen des LehrerInnenhandelns.....	34
2.2.2 Konsequenzen für das professionalisierte LehrerInnenhandeln .....	38
2.2.3 Genese von Handlungs- und Reflexionskompetenz.....	44
2.2.4 Ort und Zeit der Reflexion .....	48
2.2.5 Inhalt der Reflexion.....	54
2.2.6 Methodik der Reflexion .....	59
2.2.7 Stellenwert wissenschaftlicher Theorien.....	66
2.3 Konzepte studentischer Forschung im Lehramtsstudium.....	69
<b>3 Forschungsdesign: Rekonstruktion von studienbiografischen Verläufen und studentischen Forschungspraxen</b>	
3.1 Fragestellung und Ziel der Studie.....	84
3.2 Zum Verhältnis von Gegenstand und Methode im Forschungsprozess .....	89
3.3 Rekonstruktive Sozialforschung als Programmatik der Untersuchung .....	96
3.4 Datenerhebung: Narrative Interviews.....	103
3.5 Datenauswertung: Dokumentarische Methode.....	107
3.6 Das Sample.....	115
3.7 Der Arbeitsbogen als sensitives Konzept.....	120

<b>4</b>	<b>Datenauswertung: Ein Kernfall und seine Kontrastierungen</b>	
4.1	Stefanie Lange – Formulierende Interpretation .....	130
4.2	Studienbiografische Verläufe und Forschungspraxen – Reflektierende Interpretation und komparative Analyse .....	137
4.2.1	Wege in das Lehramtsstudium .....	137
4.2.2	Studienbiografische Verläufe und Erfahrungen .....	157
4.2.3	Einrichtung und Aufrechterhaltung der Forschung .....	171
4.2.4	Sozialität in der Forschung .....	197
4.2.5	Inhaltliche Auseinandersetzungen in der Forschung .....	213
4.2.6	Evaluation im Arbeitsbogen studentischer Forschung .....	223
<b>5</b>	<b>Theoretisches Modell: Vier Typen studentischer Forschung im Lehramtsstudium</b>	
5.1	Forschung im Modus der Umsetzung formaler Anforderungsstrukturen .....	242
5.2	Forschung im Modus reflexiver Sozialität .....	244
5.3	Forschung im Modus reflexiver Erkenntnisgenerierung .....	246
5.4	Forschung im Modus informierender Sozialität .....	247
<b>6</b>	<b>Professionstheoretische Rahmung: Ein Plädoyer für die Wiederentdeckung projektorientierter sozialer Praxis in der universitären (reflexiven) LehrerInnenbildung</b>	
6.1	Sozialität in der Forschung .....	252
6.2	Praxis in der studentischen Forschung .....	257
6.3	Forschung und Reflexion in der (Neu-) Gestaltung der LehrerInnenbildung .....	263
<b>7</b>	<b>Verwendungstheoretische Perspektive: Dreizehn Bausteine zur Weiterentwicklung studentischer Forschung im Lehramtsstudium</b>	
	Literatur .....	277
	Transkriptionsregeln .....	301