

INHALTSVERZEICHNIS

1. EINLEITUNG	8
1.1 Problemstellung	9
1.1 Vorgehensweise	10
2. THEORETISCHER HINTERGRUND: URSACHEN FÜR EIN NACHDENKEN ÜBER ENGLISCH IN DER GRUNDSCHULE	13
2.1 Forschung und frühes Fremdsprachenlernen: Die <i>Critical Period Hypothesis</i> und das Alter als Lernerfaktor	14
2.1.1 Argumente für eine <i>Critical Period</i>	15
2.1.2 Argumente gegen eine <i>Critical Period</i>	19
2.1.3 Schlussfolgerungen	20
2.2 Lernen für Europa	22
2.3 Zusammenfassung.....	25
3. ENGLISCH IN DER GRUNDSCHULE: VON DEN 70ER JAHREN BIS HEUTE	27
3.1 Die Erfahrungen der 70er Jahre.....	27
3.2 Von den 90er Jahren bis heute	31
3.2.1 Konzepte für den Englischunterricht in der Grundschule	32
3.2.1.1 Begegnung mit Sprachen	33
3.2.1.2 Das Frühbeginn-Modell.....	34
3.2.1.3 Immersion	34
3.3 Die Diskussion um das „richtige“ Konzept: die Entwicklung in NRW	36
3.4 Der gegenwärtige Entwicklungsstand in Deutschland	39
3.4.1 Inhalte und Ziele des frühen Fremdsprachenunterrichts.....	42
3.4.2 Leistungsermittlung und Leistungsbewertung.....	47
4. ENTWICKLUNGSMUSTER IM ZWEITSPRACHERWERB: ERKENNTNISSE DER FORSCHUNG	51
4.1 Hintergrund: frühe Forschungstrends	51
4.2 Die <i>Morpheme Studies</i>	55
4.3 Kritik an den <i>Morpheme Studies</i>	59
4.4 Das Multidimensionale Modell	62
4.5 Kritik am Multidimensionalen Modell	69
5. PROCESSABILITY THEORY	71
5.1 Levels Modell der Sprachproduktion	73
5.2 <i>Lexical-Functional Grammar</i> (LFG).....	80
5.3 Die Hierarchie der Verarbeitbarkeit angewandt auf die englische Sprache	83
5.4 <i>Hypothesis Space</i>	88

6. UNIVERSELLE ENTWICKLUNGSSEQUENZEN IM ZWEITSPRACH- ERWERB – IMPLIKATIONEN FÜR DAS LEHREN UND LERNEN VON SPRACHEN	96
6.1 Die <i>Teachability Hypothesis</i>	98
6.2 Forschung im Rahmen der <i>Teachability Hypothesis</i>	101
6.3 <i>The role of formal instruction</i>	107
7. AUFBAU UND DURCHFÜHRUNG DER UNTERSUCHUNG	115
7.1 Voraussetzungen des Englischunterrichts	118
7.1.1 Die Auswahl der Lehrkräfte	118
7.1.2 Das Lehrwerk <i>Playway</i>	119
7.1.2.1 <i>Playway</i> – Aufbau und Konzeption	120
7.1.2.2 Lernziele des Lehrwerks	121
7.2 Beobachtung	126
7.2.1 Organisatorische Rahmenbedingungen	127
7.2.2 Der Englischunterricht in den Versuchsklassen	129
7.3 Konzeption und Durchführung von Interviews zur Datenerhebung	131
7.3.1 Entwicklung von <i>tasks</i>	132
7.3.2 <i>Tasks</i> für die Interviews	136
7.3.2.1 <i>Task 1: Rollenspiel mit einer Handpuppe</i>	136
7.3.2.2 <i>Task 2: Guess my animal</i>	137
7.3.2.3 <i>Task 3: Picture differences</i>	138
7.3.3 Durchführung der Interviews	139
8. GESAMTAUSWERTUNG DER UNTERSUCHUNG	142
8.1 Analyse der Daten	142
8.2 Das <i>emergence criterion</i>	144
8.3 Ergebnisse der Interviews	146
8.3.1 Der sprachliche Entwicklungsstand der Lerner	146
8.3.1.1 Syntaktische Merkmale in der Lernaltersprache	149
8.3.1.2 Morphologische Merkmale in der Lernaltersprache	158
8.3.1.3 Zusammenfassung	164
8.3.2 Lernziele und Lernergebnisse	168
8.4 Das Lexikon der Probanden	172
9. DIE BEDEUTUNG DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE FÜR DIE AKTUELLE SITUATION DES FRÜHEN FREMDSPRACHEN- UNTERRICHTS	178
10. ZUSAMMENFASSUNG UND AUSBLICK	186
BIBLIOGRAPHIE	189
TABELLENVERZEICHNIS	204
ABBILDUNGSVERZEICHNIS	205