

Inhalt

Einleitung	7
1 „Nie spiegeln wir uns so wie im Urteil über den anderen.“ Zur gesellschaftlichen Dynamik von Selbst- und Fremdbildern	11
1.1 Fremdheit als Konstruktion	12
1.2 Dem Anderen auf der Spur	14
1.3 Muster der Deutung des Fremden	15
1.4 Komplizierte Welt – einfache Antworten: Das fundamentalistische Weltbild	18
1.5 Sind alle Werte gleich gültig? Kulturelle Relativität und Normenproblem	22
1.6 Wir verstehen uns doch (nicht). Zur Störanfälligkeit interkultureller Kommunikation	25
1.7 Kommunikationsmodell und Fallbeispiele	32
1.8 Schüleraustausch: Ernstfall interkultureller Kommunikation	38
2 Schule und Migration	47
2.1 Exkurs: Migration als Kennzeichen europäischer Geschichte	48
2.2 Von der Ausländerpädagogik zum Interkulturellen Lernen: Gesellschaftliche Entwicklungen als Herausforderung für die Pädagogik	51
2.3 Der „Schiefe Turm“: Kinder und Jugendliche mit Migrationsgeschichte im deutschen Schulsystem	55
2.4 Schulische Maßnahmen für Kinder und Jugendliche mit Migrationsgeschichte: Ein Beitrag zur Schulentwicklung	66
Handlungsfeld Unterricht	67
Handlungsfeld Schule	74
Handlungsfeld Schulsystem	82

3	Gleichheit und Differenz: Interkulturelles Lernen als Antwort der Pädagogik auf Multikulturalität	85
3.1	Interkulturelles Lernen – eine begriffliche Annäherung	86
3.2	Anders sein, gleich sein: Subjektentwicklung als Bezugspunkt einer Auseinandersetzung mit Fremdheit	90
3.3	Didaktische Konzepte und Perspektiven Interkulturellen Lernens	97
	Antirassistische Erziehung	99
	Ethnische Spurensuche in Geschichte und Gegenwart	102
	Lernen für Europa	104
	Sprachliche, kulturelle und kommunikationsbezogene Allgemeinbildung	106
	Globales Lernen	108
	Bilder vom Fremden und vom Eigenen wahrnehmen und gestalten	114
3.4	Ein heuristisches Modell	120
4	Interkulturelles Lernen durch Öffnung von Schule	125
4.1	„Community Education“	127
4.2	Das Modell „RAA“ in Nordrhein-Westfalen	131
4.3	Medien- und kulturpädagogische Perspektiven	135
	Wir informieren uns und andere	137
	Wir zeigen uns und kommunizieren	137
	Wir mischen uns ein	148
4.4	Schulentwicklung: Interkulturelles Lernen im Schulprofil	155
5	Pädagogische Professionalität als Selbstentwicklungsaufgabe	159
5.1	Lehrerbildung als biografisches Projekt	160
5.2	Forschend Lehren lernen	165
	Praktikum als multikulturelle Erfahrung	168
	Fokus „Lernendes Subjekt“: Schülerbiografiestudien	169
	Fokus „Schule als Lern- und Lebensort“	172
5.3	Die Lernform qualifiziert den Inhalt	175
	Literatur	180
	Register	189