

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers .....	7
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Ziele des Schulunterrichts .....</b>	<b>15</b>
<b>3. Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Schule ...</b>	<b>19</b>
3.1 Was ist Lernen? .....	19
3.2 Die anthropologische Konstante .....	21
3.3 Was bewirkt die historische Veränderung? .....	22
3.4 Was sind die zukünftigen Anforderungen? .....	24
3.5 Neue Perspektiven .....	25
3.6 Abschließende Bemerkung .....	30
3.7 Das Bedingungsfeld des schulischen Lernens .....	30
<b>4. Grundlagen der Unterrichtsgestaltung .....</b>	<b>33</b>
4.1 Didaktische Transformation .....	33
4.2 Gestaltung des sozialen Unterrichtsrahmens .....	37
4.3 Umgang mit Schülern .....	38
4.3.1 Einführende Bemerkungen .....	39
4.3.2 Die Transaktionsanalyse .....	43
4.3.3 Individualpsychologie .....	44
4.3.4 Klassische Lerntheorien .....	51
4.3.5 Kommunikationspsychologie .....	59
4.3.6 Lösungsmöglichkeiten .....	62
4.3.7 Abschließende Bemerkung .....	66
4.4 Die Gestaltung günstiger Bedingungen des Lernumfeldes	66
<b>5. Lehr-/Lernmethoden des Schulunterrichts .....</b>	<b>69</b>
5.1 Methodendifferenzierung .....	70
5.2 Modi des schulischen Lernens .....	72
5.3 Methodische Präferenzen einer schülerorientierten Didaktik .....	74

<b>6. Planung schulischen Lehrens und Lernens</b> .....	80
6.1 Planungsmöglichkeiten und -grenzen .....	80
6.2 Planungselemente des Unterrichts .....	81
6.2.1 Bedingungen .....	81
6.2.2 Zielaspekte .....	83
6.2.3 Verlaufsaspekte .....	85
6.2.4 Interdependenz .....	87
6.3 Schritte zur Unterrichtsplanung .....	87
<b>7. Planungsbeispiele A und B</b> .....	96
<b>8. Lehr-/Lernanalyse</b> .....	118
<b>9. Schlusswort</b> .....	124
<b>10. Literaturverzeichnis</b> .....	127