

Inhalt

I. Einleitung – Dimensionen des Problems und Verständigung über das Thema	1
II. Abendländische Überlieferung und deutsche Tradition – Historischer Anspruch, Realisierungsformen und Wandel allgemeiner Bildung	10
1. Der historische Gegenstand von Allgemeinbildung: Kanon, Kultur und der Verlust des Selbstverständlichen	13
<i>Exkurs</i> : Kanon und Enzyklopädie	23
2. Der historische Adressat: Vom Gelehrten zum Schüler, von der allgemeinen zur grundlegenden Bildung	30
3. Der Ort der allgemeinen Bildung: Autonomie und Heteronomie – Schule angesichts von Expansion und Differenzierung	36
4. Widerspruch von Bildung und Allgemeinbildung: Zum Wandel von Ziel und Funktion allgemeiner Bildung	43
III. Die gesellschaftliche Funktion allgemeiner Bildung – Systematische Überlegungen	53
1. „Allgemeinwissen“ – Erzeugung und Tradierung von Selbstverständlichkeiten: die basale Form allgemeiner Bildung	55
2. Literalität – oder die Frage des gesellschaftlichen Qualifikationsbedarfs	70
<i>Exkurs</i> : computer literacy – die Lösung aller Fragen?	76
3. Gemeinsinn – oder die Maßstäbe allgemeiner Bildung	83
4. Kultivierung der Lernfähigkeit – Möglichkeiten einer universalen Spezialfunktion	94

IV. Ist allgemeine Bildung möglich? Einige systematische Probleme pädagogischer Aufgaben und Ansprüche . . .	103
1. Das 'Transfer'-Problem – oder: Kann man alle alles für alle Situationen lehren?	105
<i>Exkurs</i> : Studierfähigkeit und Hochschulreife – Schibboleth der Kontroverse, Maßstab allgemeiner Bildung?	116
2. Das 'Kanon'-Problem	122
3. Das Problem der Institutionen – oder: Leisten Schulen mehr als die Anpassung an Schulen?	141
4. Die Frage nach der pädagogischen Möglichkeit allgemeiner Bildung – ein Zwischenfazit	155
V. Allgemeine Bildung – Dimensionen ihrer aktuellen Gestalt	159
1. Zum Status konstruktiver Überlegungen	161
2. Allgemeine Bildung heute: Garantie des Bildungsminimums – Kultivierung der Lernfähigkeit	166
3. Anschlußfragen und Folgeprobleme	187
Statt eines Nachworts: Was geschieht, wenn nichts geschieht?	194
Literatur	197
Register	207