

Inhalt

Vorwort	7
---------	---

Teil I

Die Entwicklung der Ausbildung	13
Berufsentwicklung, Beschäftigungs- und Erwerbstätigenzahlen, Arbeitsmarktnachfrage und Fachkräftebedarf im Berufsbereich „Pflege“ – Fakten, Trends und Indikatoren	15
Erwerbstätigen- und Beschäftigungsentwicklung im Berufsfeld Gesundheit	16
Allgemeine Entwicklung des Wirtschaftssektors Gesundheit	18
Erwerbstätige aus Pflegeberufen in der Gesundheitswirtschaft	20
Beschäftigte im Bereich „Pflege“	21
Sektoren der Beschäftigungsentwicklung	21
Entwicklung der Erwerbstätigkeit für Altenpflege- und Krankenpflegekräfte	24
Die Entwicklung der Auszubildendenzahlen	27
Qualifikationsnachfrage und Qualifikationsbedarf im Berufsfeld Gesundheit	29
Demografische Entwicklung und Bedarf an Pflegekräften	31
Fachkräftebedarf bei hoher Arbeitslosigkeit	33
Schlussfolgerungen	34
Die Systematik der Berufe – Trends und Veränderungen im Berufsfeld Gesundheit	37
Das Berufsfeld: Der Zustand der Zersplitterung und die Folgen	38
Das Berufsfeld Gesundheit und seine Systematik	43
Neue Anforderungen an die Entwicklung von Berufen und die Bestimmung von beruflichen Qualifikationen	47
Anpassungsoptionen und Veränderungsnotwendigkeiten der Berufsausbildungen im Berufsbereich „Pflege“	49
Die Veränderungsansätze	50
Ausbildungsrahmenplan für die praktische Ausbildung	50
Lernfeldstrukturierte schulische Ausbildung	54

„Dualisierte“ Berufsausbildung für Altenpflege und Gesundheits- und Krankenpflege – das Ausbildungskonzept des Bundesinstituts für Berufsbildung	61
Didaktische Vorüberlegungen	63
Arbeitsprozessorientierung der schulischen Ausbildung: Weg in die Lernfelder	65
Didaktische Orientierungen in der Berufspädagogik	67
Didaktische Ziele der Dualisierung	70
Das Ausbildungskonzept des BIBB	71
Der Integrationsansatz	76

Teil II

Die Umsetzung der Ausbildung	79
Die Umsetzung der schulischen Ausbildung	81
Lernfelder und Arbeitsprozessorientierung – Traditionsbrüche für die Didaktik der schulischen Berufsausbildung	89
Vorrang für die praktische Ausbildung	93
Lernfelder bedeuten: Neue Aufgabenverteilung zwischen Schule und Praxis	94
Arbeitsprozesse in der Alten- und Krankenpflege müssen erst beschrieben werden	96
Anpassung erforderlich: Revision der Didaktik des handlungsorientierten Ausbildungsunterrichts für Alten- und Gesundheits- und Krankenpflege	104
Die Umsetzung der lernfeldorientierten schulischen Ausbildung – Kollisionslinien mit den Vorgaben der Ausbildungs- und Prüfungsverordnungen	108
Sequenzierung des Ausbildungsprozesses: Didaktisch sinnvolle Einheiten bilden, begründen, verbinden	111
Die Verteilung der Ausbildungszeiten	111
Die zeitliche Organisation der Ausbildung	111
Ausbildungssequenzen definieren, begründen und verbinden	115
Lernsituationen – systematische Lernstruktur der beruflichen Bildung oder pädagogische Artefakte?	121
Lernsituation = Fallbeispiel? = Pflegesituation?	123
Lernsituation = Fach mit Lernfeldcharakter?	127
Lernsituationen = Sprengsatz für traditionelle Schulstrukturen?	129
Lernsituationen – wie geht das?	133

Die Abschlussprüfung – Abfrage von Wissen oder Unterstützung bei der Kompetenzfeststellung?	139
Begründungszusammenhänge für neue Prüfungsformen in der Altenpflege und Gesundheits- und Krankenpflege	140
Die Umsetzung der praktischen Ausbildung	153
Praktische Ausbildung im Umbruch: Anleiten oder ausbilden? Integration von Ausbildung in betriebliche Arbeitsprozesse	163
Die Planung der praktischen Ausbildung auf der Grundlage der Ausbildungsrahmenpläne der BIBB-Curricula	164
Identifikation lernförderlicher Arbeitsprozesse in der Altenpflege und Gesundheits- und Krankenpflege	165
Festlegung von Ausbildungsinhalten	168
Entwicklung des Ausbildungsplans	171
Entwicklung von Ausbildungsaufgaben	174
Wahl von Ausbildungsmethoden	178
Das Berichtsheft	182
Organisation der Lernortkooperation	185
Ausbilderqualifikationen für Praxisanleiter	191
Integriert ausbilden – in der Praxis?	199
Integriert ausbilden in der Praxis – wie soll das gehen?	202
ANHANG	
Berufsausbildung im dualen System nach der „Zeitraahmenmethode“	205
Verzeichnis der Abbildungen	207