

Inhalt

Vorwort	7
1 Definitiverischer Rahmen: Lernen - Lernerfolg - Lernstandortbestimmung und Lernerberatung <i>Verena Buddenberg</i>	9
2 Kursplanung	13
2.1 Didaktische und methodische Planung von Kursen: Erstellen einer Strukturplanung <i>Arnim Kaiser</i>	15
2.2 Stellenwert und Bedeutung von Seminarzielen im Kontext der Strukturplanung <i>Ruth Kaiser</i>	23
2.3 Praxisbeispiel für die Erstellung einer Strukturplanung <i>Birgit Schlauss</i>	29
3 Lernstandortbestimmung	35
3.1 Verständnis von Lernstandortbestimmung <i>Monika Uemminghaus</i>	37
3.2 Arten von Lernstandortbestimmung <i>Monika Uemminghaus</i>	41
3.3 Einbau von Lernstandortbestimmung in Seminare <i>Monika Uemminghaus</i>	69
3.4 Transferförderung durch Lernstandortbestimmung <i>Verena Buddenberg</i>	75

4 Berichte aus der Praxis zur Lernstandortbestimmung	87
4.1 Gestaltung und Durchführung eines Tests	
<i>Sabine Fehlau</i>	89
4.2 Lerntagebuch in einem reflexionsorientierten Seminar	
<i>Katharina Ferber</i>	98
4.3 Lerntagebuch in einem Seminar der theologischen Bildung	
<i>Frank Buskotte</i>	110
4.4 Portfolio in einer Fortbildung für Ehrenamtliche	
<i>Cornelia Klöter</i>	114
4.5 Portfolio in einem Seminar zum künstlerischen Gestalten	
<i>Cornelia Reichle</i>	122
4.6 Produkterstellung in einem Seminar zur Öffentlichkeitsarbeit	
<i>Gaby Merk</i>	130
4.7 Kombination unterschiedlicher Lernstandortbestimmungen	
<i>Jens Merk</i>	134
5 Lernerberatung	145
5.1 Verständnis von Lernerberatung	
<i>Kerstin Hohenstein</i>	147
5.2 Fragebogen für die Lernerberatung: Kurz-FELTE	
<i>Kerstin Hohenstein</i>	158
5.3 Gestaltung der Gesprächssituation in der Lernerberatung	
<i>Cornelia Holzappel</i>	172
6 Praxis der Lernerberatung im Projekt LeKo	179
6.1 Erfahrungen der Kursleitenden mit Lernerberatung	
<i>Maren Wolter</i>	181

6.2 Lernerberatung am Kolping-Bildungszentrum Heilbronn <i>Ingrid Weiss</i>	187
6.3 Lernerberatung in der Ausbildung zum Rettungsassistenten <i>Jens Merk</i>	196
6.4 Lernerberatung in zwei Qualifizierungsmaßnahmen der KEB Nie- dersachsen <i>Anne Höltermann</i>	204
6.5 Lernerberatung als Bestandteil der Bildungsarbeit der Johanniter- Akademie <i>Henning Lange</i>	210
6.6 Zur Einführung von Lernerberatung in einem Bildungswerk <i>Dorothee Holz</i>	217
Anhang	227
Eine vollständige Strukturplanung <i>Birgit Schlauss</i>	229
Test mit verschiedenen Aufgabenformen <i>Sabine Fehlau</i>	236
Beispiel für die Bewertung einer Lernstandortbestimmung <i>Jens Merk</i>	240
Auswertung des Kurz-FELTE am Beispiel <i>Kerstin Hohenstein</i>	247
Qualifikationsmodul VELLE	252
Autorinnen und Autoren	255