

# Inhalt

|  |     |
|--|-----|
| Vorwort .....  | VII |
| 1. Konstruktionen von Wirklichkeiten: über Grenzen pädagogischen Wissens .....   | 1   |
| 1.1. Drei Bilder einer Konstruktion von Wissen .....   | 1   |
| 1.2. Die Konstruktion von Wissenschaft: das Ende der großen Entwürfe .....   | 11  |
| 1.3. Konstruktivistische Ansätze .....   | 18  |
| 2. Inhalte und Beziehungen: eine Einführung in systemische Beobachtermöglichkeiten .....   | 20  |
| 2.1. Wahrnehmung und Wirklichkeit .....  | 20  |
| 2.2. Das systemische Modell der Kommunikation .....  | 24  |
| 2.3. Inhalts- und Beziehungsaspekte und die Seiten einer Nachricht .....   | 33  |
| 2.4. Strategien des Verhaltens .....   | 45  |
| 2.5. Beziehungskommunikation als wesentliches Ziel .....   | 49  |
| 3. Beziehungen: ein pädagogisches Entwicklungsland .....   | 51  |
| 3.1. Zum kulturgeschichtlichen Hintergrund der Unterscheidung von Inhalten und Beziehungen .....                                       | 51  |
| 3.2. Kulturgeschichte oder Kybernetik erster oder zweiter Ordnung? .....   | 54  |
| 3.3. Inhaltliche und beziehungsmaßige Metakommunikation .....  | 60  |
| 3.4. Ausgewählte pädagogische Regeln zur Beziehungsebene .....   | 61  |
| 4. Was eine Pädagogik berücksichtigen soll: Symbolwelten, Imaginationen, reale Ereignisse .....  | 71  |
| 5. Konstruktion, Rekonstruktion, Dekonstruktion: über neue Muster pädagogischen Denkens .....  | 118 |
| 6. Die Macht der Rekonstruktionen: über strukturelle Beschränkungen konstruktivistischer Freiheit .....                                | 146 |
| 6.1. Robinson als Paradigma <i>natürlicher</i> Erziehung .....   | 147 |
| 6.2. Jenseits von Gut und Böse: Fremdzwang und Selbstzwang als rekonstruktive Beobachtermuster .....                                   | 156 |
| 6.3. Gesellschaftliche Bedingungen als Konstruktionen und als Strukturen für Erziehung .....   | 160 |
| 6.4. Drei Beobachtungsebenen für pädagogischen Sinn in der Erziehung .....   | 172 |
| 6.5. Zur Rolle von Beobachterbereichen in der Pädagogik .....  | 177 |
| 7. Zwischenreflexion: Der Beobachter in der systemisch-konstruktivistischen Pädagogik und das Problem der Komplexitätssteigerung ..... | 192 |

|   |     |
|---|-----|
| 8. Konstruktion als revolutionäre Idee in der Pädagogik: das Beispiel<br>John Dewey .....                       | 197 |
| 9. Konstruktive Methoden .....  | 217 |
| 9.1. Methode oder Technik? Das Beispiel Célestin Freinet .....  | 218 |
| 9.2. Systemisch-konstruktivistische Methodenvielfalt .....  | 224 |
| 10. Systemische Methoden: Was Pädagogen von der systemischen<br>Beratung lernen können .....                    | 235 |
| 11. Grundprinzipien einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....  | 256 |
| 11.1. Typen alter Didaktik .....  | 256 |
| 11.2. Vorläufer einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik und der<br>Kampf gegen das Besserwissertum ..... | 258 |
| 11.3. Grundpostulate einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....                                       | 265 |
| 11.4. Didaktische Analyse und Planung: ein Fall von Chaosforschung? ..  | 279 |
| 11.5. Thesen zu einer systemisch-konstruktivistischen Didaktik .....  | 282 |
| 12. Pädagogik als System oder Bewusstsein? .....  | 285 |
| Literatur .....   | 290 |