

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1. Französischunterricht: ein Fach „à géométrie variable“?</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Vorbemerkung</b>	<b>10</b>
<b>1.2 Die Praxis des Französischunterrichts</b>	<b>10</b>
<b>1.3 Die Konkurrenz außerschulischer Sprachlernangebote</b>	<b>11</b>
<b>1.4 Einstellungen gegenüber der französischen Sprache     und dem Zielsprachenland in der Öffentlichkeit</b>	<b>14</b>
<b>1.5 Französischunterricht und Sprachenpolitik</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Französischunterricht und Fachdidaktik</b>	<b>17</b>
<b>1.7 Zusammenfassung</b>	<b>20</b>
<b>2. Eine Charta guten Französischunterrichts</b>	<b>21</b>
<b>2.1 Vorbemerkung</b>	<b>22</b>
<b>2.2 Prinzipien guten Französischunterrichts</b>	<b>23</b>
Der Beitrag des Französischunterrichts zu einem modernen Bildungskonzept	
Französischunterricht im Rahmen eines Mehrsprachigkeitskonzepts	
Französischunterricht als Instanz kultureller Vielfalt	
Die Ausbildung unterschiedlicher Kompetenzbereiche	
Ein modernes Verständnis vom Lernen	
Lernerorientierung als Beitrag zur Ausbildung der Persönlichkeitskompetenz	
Die Bedeutung der Lernumgebung	
Lehrkompetenz als Garant eines lernintensiven und motivierenden Unterrichts	
Die Auswahl der Themen und Inhalte	
Fächerübergreifendes und bilinguales Lernen	
Französischunterricht als Ort kommunikativer Sprachverwendung	
Französischunterricht als Ort interkulturellen Lernens	
Französischunterricht als Ort, wo das Lernen gelernt wird	
Ein professioneller Umgang mit Fehlern	
Gezielter Methodeneinsatz	
Fremd- und Selbstevaluation	
Lermentwicklung durch anerkannte Abschlüsse	
Das Lehrwerk, direkte Kommunikationsanlässe und das Internet	
Der Schüleraustausch als zentrales Moment des Unterrichts	
Lernen im Französischunterricht über die Schule hinaus	

<b>3. Praxisbeispiele</b>	<b>41</b>
<b>3.1 Vorbemerkung</b>	<b>42</b>
<b>3.2 Funktionale kommunikative Kompetenzen</b>	<b>43</b>
Hör- und Hör-/Sehverstehen	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Leseverstehen	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Sprechen	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Schreiben	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Sprachmittlung	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
<b>3.3 Verfügung über sprachliche Mittel</b>	<b>63</b>
Wortschatz	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Grammatik	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Aussprache und Intonation	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
Orthografie	
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	

<b>3.4 Interkulturelle Kompetenzen</b>	<b>80</b>
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
<b>3.5 Methodische Kompetenzen</b>	<b>88</b>
<i>Aussagen der Bildungsstandards</i>	
<i>Fachdidaktische Anmerkungen</i>	
<i>Praxisbeispiel</i>	
<b>3.6 Zusammenfassung</b>	<b>100</b>
<b>4. Schluss</b>	<b>101</b>
<b>Anmerkungen</b>	<b>103</b>
<b>Literaturhinweise</b>	<b>105</b>
<b>Anhang</b>	<b>111</b>
<b>Charta für guten Französischunterricht</b>	
<b>Charta für guten Französischunterricht (Elternfassung)</b>	