Inhalt

Vorwort 8

Karlheinz Burk / Heike de Boer / Friederike Heinzel
Zur (Wieder-) Entdeckung der Altersmischung 10

Teil 1: Begründungsaspekte

Karlheinz Burk
Schulklasse und Jahrgangsprinzip 18

Friederike Heinzel
Altersstufen, Altersmischung und
Generationenbeziehungen in der Grundschule 32

Heike de Boer
Lernen als soziale Interaktion 44

Herbert Hagstedt
Unterricht im Unterricht: Wenn Kinder lehren können 55

Teil 2: Konzeptionelle Überlegungen

Annedore Prengel
Heterogenität als Chance 66

Heike de Boer
Abkehr vom normativen Leistungsanspruch
und individuelle Lernbegleitung 76

Ute Geiling / Annedore Prengel
Individuelle Lernpläne in jahrgangsgemischten Gruppen 88

Falko Peschel
Vom Abteilungsunterricht zum Offenen Unterricht 104

Eva Gläser
Individuelles und gemeinsames Lernen in
heterogenen Lerngruppen 115

Matthea Wagener
Gegenseitiges Helfen im altersgemischten Unterricht 124

Marcel Klaas
Didaktische Konzeptuierung und Gestaltung von Klassen-
räumen in der jahrgangsgemischten Schuleingangsstufe 134

Teil 3: Chancen und Probleme in den Lernbereichen

Marcus Nührenbörger
»Wir machen das zu zweit«.
Gemeinsames Lernen im Fach Mathematik 144

Brigitte Hölzel
Mathematik in der jahrgangsgemischten
Schuleingangsstufe – ein Erfahrungsbericht 160

Argyro Panagiotopoulou
Kinder lernen lesen und schreiben:
mit-, von- und füreinander 171

Gudrun Schönknecht / Gabriele Klenk
Lernchancen im Sachunterricht 185

Petra Freudenberger-Lötz
Jahrgangsmischung im Religionsunterricht:
Aktuelle Perspektiven 196

Andreas Brenne
Ästhetische Bildung und die Kunstpädagogik
der Grundschule 209

Karlheinz Burk / Christian Rachner
Fremdsprachenunterricht in jahrgangsgemischten Klassen 219

Ralf Laging
Bewegungserziehung in altersgemischten Gruppen 232

Teil 4: Schulgestaltung, Schulentwicklung, Forschung

Ernst Purmann
Organisationsformen jahrgangsübergreifenden Lernens am Schulanfang. Erfahrungen im hessischen Schulversuch »Schuleingangsstufe« 248

Magdalene Haug
Organisation jahrgangsübergreifenden Unterrichts in der GS Klingenberg 259

Maik Becker
Weil es normal ist, verschieden zu sein – Heterogenität als Motor des Lernens an den Bugenhagen-Schulen 262

Klaus-Dieter Lenzen
In jahrgangsgemischten Gruppen unterrichten – ein neues Lehrerbild in einer veränderten Unterrichtskultur 271

Barbara Sengelhoff
Schulentwicklung – ein Rückblick auf einen Weg, den zu gehen sich gelohnt hat ... 286

Ute Geiling / Maren Thiel
Wie bewerten Lehrerinnen und Lehrer das Lernen in jahrgangsgemischten Gruppen? Ergebnisse aus einer quantitativen Studie zur Flexiblen Schuleingangsphase Brandenburgs 297

Petra Hanke
Jahrgangsübergreifender Unterricht in der Grundschule. Konzepte, Befunde und Forschungsperspektiven 309

Autorinnen und Autoren 325