Inhalt

Teil I – Theoretische Grundlagen

1 Einführung in die Selbstregulation 9
(Bernhard Schmitz und Michaela Schmidt)

1 Theoretische Überlegungen 10

2 Trainingskonzeption und Selbstregulation 19
(Franziska Perels, Meike Landmann und Bernhard Schmitz)

1 Strukturelle Ebene: Trainingskonzeption und Selbstregulation 19
2 Inhaltliche Ebene: Selbstregulation im Trainingskonzept 27

Teil II – Wirksame Trainingskonzepte in unterschiedlichen Anwendungsbereichen der Pädagogischen Psychologie

Zielgruppe: Schüler und Studierende

3 Hausaufgaben-Training für Schüler der Sekundarstufe I: Förderung selbstregulierten Lernens in Kombination mit mathematischem Problemlösen bei der Bearbeitung von Textaufgaben 33
(Franziska Perels)

1 Zielsetzung des Trainings 35
2 Theoretische Grundlagen 36
3 Beschreibung des Trainingsprogramms 38
4 Wirksamkeit des Trainings 48

4 Textdetektive und LEKOLEMO – Ansätze zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation 52
(Elmar Souvignier, Lilian Streblow, Manfred Holodynski und Ulrich Schiefele)

1 „Wir werden Textdetektive" – Ein Unterrichtsprogramm zur Vermittlung des selbstständigen und adaptiven Einsatzes von Lesestrategien 54
2 LEKOLEMO – Ein Programm zur Förderung von Lesekompetenz und Lesemotivation 70

5 Trainingsprogramm zur Verbesserung lernökologischer Strategien im schulischen und häuslichen Lernkontext 89
(Heidrun Stöger und Albert Ziegler)

1 Zielsetzung des Trainings 90
2 Theoretischer Hintergrund 91
3 Zielgruppe des Trainings 95
4 Überblick über das Trainingsprogramm 96
5 Trainingsmethoden 104
6 Transfersicherung 104
7 Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen 105

6 Training selbstregulierten Lernens auf der Basis des Portfolio-Ansatzes 111
(Michaela Gläser-Zikuda)

1 Theoretischer Hintergrund 112
2 Beschreibung des Trainingsprogramms 116
3 Wirksamkeit dieses Trainingsprogramms 123

7 Transfergestütztes Training zur Verbesserung von Selbstregulationskompetenzen von Studierenden im Studienalltag 131
(Cornelia Pickl)

1 Theoretische Grundlagen 132
2 Trainingsziele 134
3 Zielgruppe und Rahmenbedingungen 136
4 Trainingsmethoden 137
5 Trainingsinhalte und -verlauf 138
6 Zusammenfassende Ergebnisdarstellung 146

8 Die Kombination von Trainings mit standardisierten Tagebüchern: Angeleitete Selbstbeobachtung als Möglichkeit der Unterstützung von Trainingsmaßnahmen ... 151
(Meike Landmann und Bernhard Schmitz)

1 Wozu überhaupt Selbstbeobachtung? 152
2 Beschreibung des Tagebuchs 153
3 Nutzen des Tagebuchs in Bezug auf selbstreguliertes Lernen und Trainingserfolg 155
4 Wirksamkeit des Tagebuchs 156

Zielgruppe: Eltern, Erzieher und Lehrer

9 Lässt sich das selbstregulierte Lernen von Schülern durch ein Training der Eltern optimieren? 164
(Barbara Otto)

1 Theoretischer Hintergrund 165
2 Zielsetzung des Trainings 169
3 Zielgruppe 169
4 Beschreibung des Trainingsprogramms 170
5 Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen 180

10 „So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen." Ein Training für Lehrerinnen und Lehrer im Grundschulzweig 184
(Silke Hertel)

1 Die Rolle der Lehrer bei der Förderung des selbstregulierten Lernens 185
2 Grundlagen für die Konzeption von Lehrertrainings 187
3 Implikationen für die Entwicklung unseres Lehrertrainings 188
4 Lehrertraining „So unterstütze ich meine Schüler beim Lernen lernen" 188
5 Beurteilung und Wirksamkeit des Trainings 201

11 Förderung von Selbstwirksamkeit und Selbstbestimmung im Unterricht 206
(Stephanie Drössler, Bettina Röder und Matthias Jerusalem)

1 Zielsetzung des Trainings 208
2 Theoretischer Hintergrund 208
3 Theoretische Grundlagen der Module 211
4 Zielgruppe 217
5 Beschreibung des Trainingsprogramms 217
6 Wirksamkeit und Wirksamkeitsbedingungen 226

12 Erzieherinnentraining „Lernen lernen mit Krixel" – Ein Programm zur Förderung selbstregulativer Kompetenzen von Erzieherinnen und Kindern im Vorschulalter 232
(Miriam Merget-Kullmann, Milena Wende und Franziska Perels)

1 Theoretische Grundlage 233
2 Die Trainingsmethoden 234
3 Trainingsbeschreibung 241
4 Bewertung 246

Computergestützte Verfahren zum selbstregulierten Lernen

13 Naturwissenschaftliche Sachtexte verstehen – Ein computerbasiertes Trainingsprogramm für Schüler der 10. Jahrgangsstufe zum selbstregulierten Lernen mit einer Mapping-Strategie 251
(Viola den Elzen-Rump und Detlev Leutner)

1 Theoretischer Hintergrund zum selbstregulierten Lernen 252
2 Die Lernstrategie „Mapping“ 256
3 Wirksamkeit des Trainingsprogramms 265

14 Das Self-Monitoring-Tool: Ein Selbstbeobachtungstraining zur Förderung selbstregulierten Lernens 269
(Claudia Winter und Manfred Hofer)

1 Konzeption des Self-Monitoring-Tools als webbasiertes Lerntagebuch 271
2 Evaluation 283

15 Vienna-E-Lecturing: Trainingskonzept zum selbstregulierten Lernen im Studium 290
(Petra Wagner, Barbara Schober, Ralph Reimann, Moira Atria und Christiane Spiel)

1 Lehrziele von VEL 292
2 Didaktische Prinzipien von VEL 294
3 Programmstruktur und Ablauf von VEL 296
4 Training zur Förderung des selbstregulierten Lernens 299
5 Aufbau der Online-Module 304
6 Bewertung 308

Teil III – Theoretische Implikationen und Ausblick

16 Das Selbstregulationsprozessmodell und theoretische Implikationen 312
(Bernhard Schmitz, Meike Landmann und Franziska Perels)

1 Theoretische Überlegungen 313
2 Probleme und Grenzen der Selbstregulation/des Modells 322

17 Vermittlung von Selbstregulation im Unterricht 327
(Meike Landmann, Monika Trittel und Katharina Krause)

1 Möglichkeiten der Förderung von Selbstregulation 328

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 334

Stichwortverzeichnis 339