

Inhalt

Vorwort.....	9
I. Das Lehrer-Schüler-Verhältnis:	
Die Frage nach dem pädagogischen Fundament.....	11
1. <i>Das Lehrer-Schüler-Verhältnis als zentraler Ort pädagogischer Praxis</i>	11
2. <i>Wer darf sich Lehrer nennen?</i>	12
3. <i>Das intrapersonale Lehrer-Schüler-Verhältnis: Jeder Schüler ist sein eigener Lehrer</i>	13
4. <i>Das interpersonale Lehrer-Schüler-Verhältnis: Jeder Schüler braucht einen anderen als Lehrer</i>	16
5. <i>Reflexion und die Aufgabe der Schulpädagogik</i>	17
II. Methodik:	
Die Frage nach den Grundsätzen des Lehrens und Lernens, nach den Unterrichtsverfahren und nach den Techniken des Lehrens und Lernens	19
1. <i>Methode: Ein Verfahren nach Grundsätzen</i>	19
2. <i>Woher stammen solche Grundsätze?</i>	21
3. <i>Die vier methodischen Grundsätze</i>	24
4. <i>Vom methodischen Grundsatz der Anschaulichkeit</i>	27
5. <i>Vom methodischen Grundsatz der Selbsttätigkeit</i>	31
6. <i>Vom methodischen Grundsatz der Konzentration</i>	35
7. <i>Vom methodischen Grundsatz der Synthese</i>	40
8. <i>Die vier methodischen Grundsätze im Überblick</i>	44
9. <i>Unterrichtsverfahren</i>	45
10. <i>Techniken des Lehrens und Lernens</i>	46

III.	Didaktik:	
	Die Frage nach den Aufgaben im Unterricht und ihrer Auswahl und ihrer Anordnung im Lehrplan – Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung	49
	1. <i>Was ist vorrangig: Didaktik oder Methodik?</i>	49
	2. <i>Didaktik als Für- und Vorsorge</i>	51
	3. <i>Didaktische Kriterien</i>	52
	4. <i>Unterrichtsplanung – Unterrichtsvorbereitung</i>	56
IV.	Erziehung:	
	Die Frage nach dem Wie und Wozu des Unterrichtens.....	59
	1. <i>Disziplinierung als Erziehung?</i>	59
	2. <i>Intentionale und funktionale Erziehung</i>	61
	3. <i>„Erziehender Unterricht“</i>	64
	4. <i>„Erziehungsmittel“</i>	66
V.	Kindheit und Jugend:	
	Die Frage nach den psychischen Phasen im Erziehungsprozess.....	73
	1. <i>Was bedeutet Entwicklung in Phasen?</i>	73
	2. <i>Schulanfang und Erstunterricht</i>	76
	3. <i>Sachunterricht</i>	81
	4. <i>Die Sekundarstufe</i>	83
	5. <i>Übersicht: Die Phasen der Entwicklung</i>	90
VI.	Schule und Schulreform:	
	Die Frage nach den Unterrichtsformen im Erziehungsprozess.....	91
	1. <i>Das interesselose Interesse an Bildung</i>	91
	2. <i>„Bildung trotz Schule?“ – Bildung in der Schule!</i>	93
	3. <i>Zur Differenzierung von Unterrichtsformen</i>	95
	4. <i>Zusammenfassung</i>	109

VII. Schule ist mehr als Unterricht	111
Personenverzeichnis	117
Stichwortverzeichnis.....	119