

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	IX
Vorwort des Herausgebers der Reihe	XI
1. Einleitung	2
1.1 Ausgangspunkte und Zielsetzung	2
1.2 Thematische Strukturierung	5
2. Zum Stand der Fachdidaktik Pädagogik	12
2.1 Erwartungen an eine fachdidaktische Konzeption	12
2.2 Fachdidaktische Konzeptionen	17
2.2.1 Handlungspropädeutischer Pädagogikunterricht	17
2.2.2 Dialogische Fachdidaktik Pädagogik	21
2.2.3 Wissenschaftspropädeutischer Pädagogikunterricht	24
2.2.4 Entwicklungsorientierte Fachdidaktik	27
2.2.5 Fachdidaktische Konzeptionen in Richtlinien und Lehrplänen	31
2.3 Fragestellungen und Standortbestimmung der fachdidaktischen Konzeption	35
2.4 Ausblick	39

3.	Konstruktivistische Anregungen für die Didaktik: Leitgedanken eines konstruktivistischen Bildungsverständnis	42
3.1	Die konstruktivistische Wissenstheorie oder Die Abkehr vom Mythos der Objektivität	43
3.2	Bausteine einer konstruktivistischen Lehr-Lern-Theorie oder Die Abkehr vom Mythos der Machbarkeit – Möglichkeiten und Grenzen der Vermittlung	53
3.3	Lernen als Erarbeitung von Wirklichkeit	57
3.4	Lehren als Bereitstellen von Perspektiven	61
3.4.1	Kommunikation und Kontingenz	61
3.4.2	Dialog als Lernumfeld	62
3.4.3	Prinzipien konstruktivistischer Unterrichtsgestaltung	64
3.4.4	Anleitung und Selbsttätigkeit	66
3.4.5	Ethik der Bescheidenheit, Gelassenheit, Verantwortung, Toleranz	68
3.5	Leistungsbewertung	69
3.5.1	Leistungsprinzip und Leistungsmessung	69
3.5.2	Traditionelle Reformvorschläge	70
3.5.3	Konstruktivistische Prinzipien für die Leistungsbewertung	72
3.6	Resümee	76
3.7	Ausblick	78

4.	Ganzheitliche Berufsbildung	82
4.1	Auftrag der Schule: Schule als demokratische Institution und Haus des Lernens	82
4.2	Berufspädagogische Theorien und Ansätze	88
4.2.1	Antizipatorischer Ansatz	89
4.2.2	Emanzipatorischer Ansatz	90
4.2.3	Subjektorientierter Ansatz	91
4.2.4	Resümee	92
4.3	Ganzheitliche Berufs-Bildung	94
4.4	Die Ausbildung zur Erzieherin	96
4.4.1	Berufliche Anforderungen an den pädagogisch-psychologischen Lernbereich	97
4.4.2	Strukturierung der Ausbildung von Erzieherinnen	98
4.5	Resümee	102
4.6	Ausblick	103
5.	Orientierungen für den Pädagogikunterricht	106
5.1	Ausgangspunkte	107
5.2	Pädagogische Kompetenz	109
5.3	Die entwicklungspädagogische oder soziogenetische Perspektive	116
5.4	Pädagogisches Handeln	122
5.4.1	Die professionelle „pädagogische Beziehung“	122
5.4.2	Das Lernhelfer-Modell des pädagogischen Handelns	123

5.5	Handlungsorientierung	126
5.5.1	Handlungsorientierte Ansätze	126
5.5.2	Fachorientierung und/oder Lernfeldorientierung	133
5.6	Inhaltskonstitution des Pädagogikunterrichts	141
5.6.1	Inhaltsfelder	141
5.6.2	Beispiel für eine Inhaltsstrukturierung: Konturen einer reflexiv-systemischen Erziehungstheorie	145
5.7	Die methodische Organisation des Pädagogikunterrichts	152
5.7.1	Dialog zur Erziehung	152
5.7.2	Methodische Aspekte des unterrichtlichen Lehrens und Lernens	159
5.7.3	Selbstreflexive und interaktive Methoden	163
5.7.4	Fallmethode	165
5.7.5	Selbstorganisiertes Lernen	167
5.8	Resümee: Pädagogikunterricht vor dem Ziel einer ganzheitlichen Berufsbildung	172
6.	Beispiel für die Planung und Gestaltung eines Lehr-Lern-Dialogs	178
7.	Literatur	202