

Inhaltsübersicht

Vorwort	9
1. Sprachdidaktische Grundlagen	11
1.1 Der Gegenstand der Sprachdidaktik	11
1.2 Erwartungen an sprachliche Fähigkeiten in einer literalen Kultur ..	15
1.3 Sprachdidaktisches Wissen	17
1.4 Bezugswissenschaften der Sprachdidaktik	20
1.4.1 Allgemeine Didaktik	20
1.4.2 Linguistik	22
1.4.3 Psychologie der Sprachverarbeitung	23
1.4.4 Pädagogik	25
1.5 Sprachdidaktische Konzeptionen und Theorien	26
1.6 Deutschunterricht in Europa	34
1.7 Neue Medien und prozedurales Lernen in der Wissensgesellschaft	36
1.8 Sprachliche Kompetenzen	38
1.9 Sprachunterricht im 21. Jahrhundert	42
2. Zur Geschichte der Sprachdidaktik	50
2.1 Stationen in der Geschichte der Sprachdidaktik	51
2.1.1 Sprachunterricht im Mittelalter: Rekurs auf antike Traditionen	51
2.1.2 Etablierung des eigensprachlichen Unterrichts	52
2.1.3 Ein eigenständiger Beitrag des Sprachunterrichts zur allgemeinen Bildung?	55
2.1.4 Sprachunterricht und nationale Politik	60
2.1.5 Sprachdidaktische Konzepte nach 1945	61
2.2 Aufgaben des eigensprachlichen Unterrichts	64
3. Miteinander sprechen	67
3.1 Kommunikation im Unterricht	70
3.2 Gesprächsforschung und Gesprächsdidaktik	74
3.3 Didaktik und Methodik	83
3.3.1 Gespräch und Rede	83
3.3.2 Analyse und Training	85

4. Schriftsprache erwerben	90
4.1 Das Gegenstandsfeld geschriebene Sprache: Welche Aufgaben müssen die Kinder beim Schriftspracherwerb lösen?	91
4.2 Die Aneignung der geschriebenen Sprache: Welche Zugänge verschaffen sich die Kinder?	102
4.3 Didaktisch-methodische Konsequenzen: Welche Hilfestellungen nutzen den Kindern beim Erwerb der geschriebenen Sprache? ...	109
5. Schreiben für sich und andere	117
5.1 Orientierung am Leser	120
5.2 Orientierung am Schreiber	122
5.3 Der Schreibprozess	126
5.4 Die Schreibentwicklung	128
5.5 Arbeit am Stil	130
5.6 Korrektur von Schülertexten	134
6. Rechtschreibunterricht	139
6.1 Schulische Rechtschreibleistungen in der öffentlichen Diskussion	139
6.2 Rechtschreiberwerb	141
6.3 Konzeptionen des Rechtschreibunterrichts	145
6.3.1 Der wortbildorientierte Ansatz	145
6.3.2 Der grundwortschatzorientierte Ansatz	146
6.3.3 Der phänomen- und regelorientierte Ansatz	147
6.3.4 Der strategieorientierte Ansatz	149
7. Über Sprache reflektieren	153
7.1 Interne und externe Grammatiken	153
7.2 Zur Geschichte des Grammatikunterrichts	156
7.3 Wozu braucht man Grammatik?	161
7.4 Grammatik systematisch erarbeiten	165
7.5 Wenn Sprache Interesse weckt	169
7.6 Sprachbewusstheit entwickeln	172
8. Texte lesen, mit Medien umgehen	178
8.1 Was tun wir, wenn wir lesen?	180
8.1.1 Herkömmliche Texte	180
8.1.2 Hypertext	189

8.2	Lesesozialisation und Mediengebrauch von Kindern und Jugendlichen	191
8.2.1	Bücherlesen	191
8.2.2	Mediennutzung	194
8.2.3	Aneignung von Schriftlichkeit	196
8.3	Kompetenzen erwerben	198
8.4	Textverstehen entwickeln	200
9.	Mehrsprachigkeit im Deutschunterricht	210
9.1	Latein, Deutsch und Englisch	210
9.2	Die Lernsituation anderssprachiger Schüler	213
9.3	Mehrsprachige Erziehung – ein Ziel für alle Schüler	219
9.4	Modelle sprachlicher Förderung	229
9.4.1	Muttersprachlicher Unterricht	230
9.4.2	Deutschunterricht in Vorbereitungs- und Förderklassen ..	231
9.4.3	Regulärer Deutschunterricht in mehrsprachigen Klassen ..	234
10.	Deutschunterricht planen und vorbereiten	238
10.1	Antizipierendes Handeln	238
10.2	Der schriftliche Unterrichtsentwurf	243
	Arbeitsmittel zur Sprachdidaktik und zum Sprachunterricht	255
	Literaturverzeichnis	269
	Glossar	293
	Sachregister	297
	Verzeichnis der Abbildungen	305