

# Inhalt

---

1 Variation von Lernumgebungen (VaLe) im Kontext erwachsenenpädagogischer Praxis <i>Reinhard Hohmann</i> .....	5
2 Die Projekte Variation von Lernumgebungen (VaLe) und Lernerfolg und Lernerfolgskontrolle (LeKo) <i>Arnim Kaiser</i> .....	17
3 Ein empirisch fundierter Vorschlag zur Typisierung von Lernumgebungen <i>Christiane Hof</i> .....	35
4 Gerechtigkeitsempfinden und das Lernen in der Weiterbildung <i>Jürgen Maes</i> .....	60
5 Informelles Lernen - informelle Lerner <i>Ruth Kaiser</i> .....	81
6 Die Bestimmung von Lernertypen <i>Arnim Kaiser</i> .....	103
7 Blended Learning <i>Maren Wolter</i> .....	125
8 Rahmung des Konzepts Lernstandortbestimmung <i>Monika Uemminghaus</i> .....	146
9 Die Sicht von Kursleitenden auf Lernerfolgskontrolle <i>Ruth Kaiser</i> .....	157
10 Lern-Transferprozesse und Lernstandortbestimmungen aus Sicht der Teilnehmenden <i>Verena Buddenberg</i> .....	178

11 Lernstandortbestimmung im Bild quantitativer Daten <i>Monika Uemminghaus</i> .....	212
12 Der Kurz-FELTE: Fragebogen für die Lernerberatung <i>Kerstin Hohenstein, unter Mitarbeit von Cornelia Holzapfel</i> .....	236
13 Wie bedingen sich Lernertyp, Lernumgebung und Lernerfolg? <i>Annim Kaiser</i> .....	255
Anhang 1: Beschreibung der Stichprobe <i>Cornelia Holzapfel</i> .....	264
Anhang 2: Fragebögen .....	274
Anhang 3: Interviewleitfaden <i>Verena Buddenberg</i> .....	290
Anhang 4: Faktorenstruktur des Fragebogens FELTE <i>Kerstin Hohenstein</i> .....	293
Anmerkungen der Herausgeber .....	296
<b>Autorinnen und Autoren</b> .....	<b>297</b>