

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>11</b>
<b>2</b>	<b>Pädagogische Professionalität</b> .....	<b>15</b>
2.1	Strukturtheoretische Bestimmung pädagogischer Professionalität.....	17
2.2	Folgerungen für die LehrerInnenbildung .....	26
2.3	Zur kritischen Reflexion.....	30
<b>3</b>	<b>Zur Methodik</b> .....	<b>45</b>
3.1	Fallarbeit in der universitären LehrerInnenbildung .....	46
3.1.1	<i>Was ist Fallarbeit?</i> .....	48
3.1.2	<i>Was ist ein Fall in der Pädagogik?</i> .....	50
3.1.3	<i>Fazit und eigenes Vorgehen</i> .....	55
3.2	Zur Rekonstruktion und Auswertung der Fallbearbeitungen.....	59
<b>4</b>	<b>Stellvertretende Problembearbeitung – zur Auslegung der leitenden Konzeption</b> .....	<b>65</b>
4.1	Stellvertretende Problembearbeitung zwischen Eingreifen und Unterlassen I.....	69
4.1.1	<i>„Spielt erst einmal weiter.“</i> .....	69
4.1.2	<i>Zur Interventionspraxis: Nicht-Intervenieren statt stellvertretender Problembearbeitung</i> .....	70
4.2	Stellvertretende Problembearbeitung zwischen Eingreifen und Unterlassen II .....	75
4.2.1	<i>„Selber schuld!“</i> .....	75
4.2.2	<i>Zur Interventionspraxis: Nicht-Intervenieren als stellvertretende Problembearbeitung</i> .....	76
4.3	Stellvertretende Problembearbeitung zwischen Eingreifen und Unterlassen III .....	82
4.3.1	<i>„Völlig egal!“</i> .....	82
4.3.2	<i>Zur Interventionspraxis: Intervenieren als Problemerzeugung</i> .....	83
4.4	Möglichkeiten und Grenzen stellvertretender Problembearbeitung I.....	88
4.4.1	<i>„Seid doch nicht so albern, Mädels!“</i> .....	88
4.4.2	<i>Zur Interventionspraxis: Stellvertretende Problembearbeitung zwischen pragmatischer „Lösung“ und Bagatellisieren</i> .....	89

4.5	<b>Möglichkeiten und Grenzen stellvertretender Problem- bearbeitung II</b> .....	93
4.5.1	„Reiß dich zusammen!“.....	93
4.5.2	<i>Zur Interventionspraxis: Stellvertretende Problembearbeitung     zwischen Therapie und entlastender Etikettierung</i> .....	94
4.6	<b>Möglichkeiten und Grenzen stellvertretender Problem- bearbeitung III</b> .....	99
4.6.1	„Bei der Übung kannst du wohl nicht mitmachen!“.....	99
4.6.2	<i>Zur Interventionspraxis: Stellvertretende Problembearbeitung     zwischen Hilflosigkeit und Überziehen der Stellvertretung</i> .....	100
4.7	<b>Möglichkeiten und Grenzen stellvertretender Problem- bearbeitung IV</b> .....	105
4.7.1	„So schlimm?“.....	105
4.7.2	<i>Rekonstruktion der Fallbearbeitung: „Und bei manchen musst du     das so machen!“</i> .....	106
4.7.3	<i>Zur Interventionspraxis: Stellvertretende Problembearbeitung     zwischen Kontrollbedürfnissen und Machbarkeitsillusionen</i> .....	119
4.7.4	<i>Zur forschenden Auseinandersetzung: Selbstbestätigende     Subsumtion unter biographische Gewissheiten</i> .....	125
4.8	<b>Grenzen der leitenden Konzeption der stellvertretenden Problembearbeitung I</b> .....	129
4.8.1	„Sie können ja mal nachschauen!“.....	129
4.8.2	<i>Rekonstruktion der Fallbearbeitung: „Es ist eigentlich total     offensichtlich!“</i> .....	131
4.8.3	<i>Zur Interventionspraxis: Problemverstrickung durch     Unterrichtsplanung</i> .....	144
4.8.4	<i>Zur forschenden Auseinandersetzung: Komplexitätsreduktion     durch Ausblendungen</i> .....	149
4.9	<b>Grenzen der leitenden Konzeption der stellvertretenden Problembearbeitung II</b> .....	152
4.9.1	„Ich bin erst dran!“.....	152
4.9.2	<i>Rekonstruktion der Fallbearbeitung: Den Machtkampf gewinnen</i> .....	154
4.9.3	<i>Zur Interventionspraxis: Problemverstrickung durch     Unterrichtsgestaltung</i> .....	163
4.9.4	<i>Zur forschenden Auseinandersetzung: Schwierigkeiten des     Perspektivwechsels</i> .....	167

<b>5</b>	<b>Pädagogische Professionalität und stellvertretende Problembearbeitung.....</b>	<b>171</b>
<b>6</b>	<b>Literatur .....</b>	<b>180</b>