

Inhalt

Vorwort	5
Einleitung	7
HOCHSCHULREFORM UND HOCHSCHULDIDAKTIK	
Fachübergreifende und/oder fachbezogene Hochschuldidaktik – (k)eine Alternative? <i>von Johannes Wildt</i>	15
Das didaktische Gedächtnis Neurobiologische und historiographische Ansätze für eine fachspezifische Hochschuldidaktik <i>von Michael Stolle</i>	29
„Ich habe jedoch begriffen...“ – Reflexion und Verantwortungsübernahme oder: Warum in der Hochschule nicht nur Hausarbeiten und Klausuren geschrieben werden sollten <i>von Bärbel Völkel</i>	47
HOCHSCHULDIDAKTISCHE LEHRFORMATE	
Forschend lehren im Geschichtsseminar – Experimente und Erfahrungen <i>von Esther-Beate Körber</i>	71
Projekte in der akademischen Lehre? Überlegungen, Erfahrungen und Vorschläge für eine zukünftige Universität <i>von Karl Heinrich Pohl</i>	82
„Jenseits der Gelehrtenstube“ Überlegungen und Erfahrungen zu neuen Formen akademischer Lehre. Das „modulare Blockseminar“ <i>von Simone Lässig</i>	96

Die Stellung des Proseminars im Geschichtsstudium <i>von Frank Möller</i>	117
„Die Laienpredigt?“ Historische Bildung an der Fachhochschule für öffentliche Verwaltung NRW <i>von Carsten Dams</i>	128
Allen Recht machen kann man es sowieso nicht... Ein Plädoyer für den Wettbewerb um engagierte Studierende <i>von Gunnar Grüttner</i>	136
METHODEN	
Wunderheilung durch Methoden? Über die Möglichkeiten und Grenzen kommunikativer und kooperativer Lehr- und Lernformen in der historischen Bildung <i>von Myrle Dziak-Mahler</i>	146
Proseminare aktivierend gestalten – ein Praxisbericht <i>von Rainer Pöppinghege</i>	159
Mapping the Balkans Irritation als Methode <i>von Natascha Vittorelli</i>	173
NEUE MEDIEN UND GESCHICHTSSTUDIUM	
Blende(n)d Lernen in Bochum Integration von E-Learning in den BA/MA-Studiengang Geschichte an der Ruhr-Universität Bochum <i>von Sabine Geldsetzer und Meret Strothmann</i>	181
Historische Online-Kompetenz Informations- und Kommunikationstechnologie in den Geschichtswissenschaften <i>von Jan Hodel</i>	194
<i>Die Autorinnen und Autoren</i>	211