

Inhalt

Hinweise zur Benutzung dieses Lehrbuchs	7
Vorwort	9
1 Einleitung	
2 Pädagogik der Aufklärung: Das späte 18. Jahrhundert	
2.1 Die Idee der Bildsamkeit Behinderter	20
2.2 Die ersten Institutionen	33
Paris	
2.2.1 Die Taubstummenanstalt	33
2.2.2 Die Blindenanstalt	38
Wien	
2.2.3 Das Taubstummen-Institut	46
Leipzig	
2.2.4 Die Taubstummenanstalt	50
2.3 Die Erfindung neuer Methoden	62
3 Bildung und bürgerliche Gesellschaft: Das 19. Jahrhundert (bis etwa 1860)	
3.1 Die preußische Reformära und die Bildung Behinderter	72
3.2 Die Berliner Institute für Gehörlose und Blinde	77
3.3 Bildung und Erziehung geistig Behinderter	86
3.4 Weitere Ausdifferenzierungen: Rettungshausbewegung und Erziehungsanstalten für krüppelhafte Kinder	99
3.5 Versuch einer institutionellen Absicherung des Bildungsanspruches: Die „Verallgemeinerungsbewegung“	108
3.6 Zwischenbilanz	124
4 Industrialisierung und soziale Ungleichheit: Das Wilhelminische Kaiserreich (1871–1918)	
4.1 Heilpädagogik zwischen Biologie, Ökonomie und Pädagogik ..	131
4.2 Ausdifferenzierung und Weiterentwicklung sonder- pädagogischer Bildungsinstitutionen	142
4.3 Entstehung und Ausbau der Hilfsschule	152
4.4 Kritik an der Hilfsschule	163

4.5	Ein Blick zum Nachbarn: Die Debatte um schulschwache Schüler in Frankreich	173
4.6	Professionalisierung der Sonderpädagogen und Interessenvertretung behinderter Menschen	184
5	Demokratischer Aufbruch und „Blüte der Heilpädagogik“: Die Weimarer Republik (1918–1933)	
5.1	Heilpädagogik und Allgemeine Pädagogik	199
5.2	Heilpädagogik und Reformpädagogik	207
5.3	Erneutes Streben nach Internationalität	214
5.4	Jüdische Heilpädagogik und Wohlfahrtspflege	216
5.5	Frauen in der Sonderpädagogik	225
6	Rassenpolitik und gesellschaftliche Ausgrenzung: Das „Dritte Reich“ (1933–1945)	
6.1	Ideologische Grundlagen	242
6.2	Zur Praxis der NS-Behindertenpolitik	249
6.3	Hilfsschule im „Dritten Reich“	255
6.4	Zur Rolle der Sonderpädagogen	267
6.5	Behinderte Menschen im Nationalsozialismus	277
7	Traumatisierung und Neuanfang: Die Zeit nach dem Zweiten Weltkrieg (1945–1989)	
7.1	Keine „Stunde Null“	291
7.2	Restauration, Wiederaufbau und Reform der Sonderpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland	293
7.3	Sonder- und Rehabilitationspädagogik in der sowjetisch besetzten Zone und in der DDR	309
7.4	Vergleichende Perspektiven und Desiderata	323
8	Ausblick: Erfolge, Niederlagen, Gefährdungen	
Anhang		
	Anmerkungen	337
	Literatur	339
	1 Quellen	339
	2 Darstellungen	345
	Bildquellennachweis	357
	Verzeichnis der Abkürzungen	358
	Verzeichnis der Archive	359
	Zeittafel	360
	Personenregister	375