

# Inhaltsverzeichnis

<b>1. Schulentwicklung – Autonomisierung der Lehrenden – Forschung.....</b>	<b>9</b>
1.1 Vorbemerkung .....	9
1.2 Peter Petersen, John Dewey, Hartmut von Hentig. Einführende Fragen.....	9
1.3 Schulreform als pädagogische Schulentwicklung.....	12
1.4 Neue Schulentwicklung .....	14
1.4.1 Diskurse und Argumentationsrichtungen .....	14
1.4.2 Erhöhung der Problemlösungskapazität.....	15
1.4.3 Erhöhung der Selbstreflexivität.....	17
1.4.4 Erstes Zwischenresümee .....	18
1.5 Autonomisierung der Lehrenden.....	19
1.5.1 Ein berufliches Leitbild .....	19
1.5.2 Kontrolle und Kompetenz.....	19
1.5.3 Selbstevaluation: Das Beispiel Niederlande.....	24
1.5.4 Zweites Zwischenresümee .....	24
1.6 Erfahrungsorientierte Schulentwicklungsforschung .....	26
1.6.1 Forschungen zur Schulqualität und Schulkultur.....	27
1.6.2 Handlungsforschung – Lehrerforschung.....	30
1.6.3 Drittes Zwischenresümee .....	34
<b>2. Schulreform – Forschung – Lehrerbildung.</b>	
<b>Schule als Grundform der Gemeinschaft (Peter Petersen).....</b>	<b>35</b>
2.1 Zur Einführung.....	35
2.2 Der Beitrag des Jena-Plans zur Reform schulischer Praxis .....	36
2.2.1 Erziehungsphilosophische Grundlage .....	36
2.2.2 Reform der Schulstruktur .....	43
2.2.3 Reform des Schullebens .....	45
2.3 Die Pädagogische Tatsachenforschung.....	50
2.3.1 Vier Varianten der Methodologie.....	51
2.3.2 Forschungsbeispiele .....	59
2.3.3 Der Beitrag zur Professionalisierung der Lehrenden .....	69
2.4 Resümee .....	71

<b>3. Übergang: Peter Petersen und John Dewey</b> .....	75
<b>4. Demokratie – Erfahrung – Reflexion.</b>	
<b>Schule als embryonic society (John Dewey)</b> .....	82
4.1 Zur Einführung.....	82
4.2 Schulentwicklung und Demokratie .....	84
4.2.1 Schulkritik .....	84
4.2.2 Individuelles und gesellschaftliches Moment.....	86
4.2.3 Der demokratische Gedanke und die Schule.....	88
4.2.4 Schule als embryonic society .....	93
4.2.5 Die Laboratory School als pädagogisches Experiment...	95
4.3 Schulforschung und Erfahrungsoffenheit .....	97
4.3.1 Problemlösen in der pädagogischen Situation.....	98
4.3.2 Selbstreflexion des pädagogischen Handelns.....	112
4.3.3 Empirie und Experiment .....	120
4.4 Resümee .....	135
<b>5. Übergang: John Dewey und Hartmut von Hentig</b> .....	138
<b>6. Politik – Pädagogik – Wissenschaft.</b>	
<b>Schule als Polis (Hartmut von Hentig)</b> .....	146
6.1 Zur Einführung.....	146
6.2 Der theoretische Entwurf .....	149
6.2.1 „Die Wiederherstellung der Politik“ .....	149
6.2.2 „Rückkehr zur Pädagogik“.....	155
6.2.3 „Wissenschaft als Mittel der Aufklärung“ .....	163
6.3 Die praktische Realisierung an der Bielefelder Laborschule .....	174
6.3.1 Eine selbstverantwortliche, lernende Institution .....	175
6.3.2 Verbindung von Wissenschaft und Praxis.....	182
6.4 Forschungsmodelle .....	191
6.4.1 Überblick.....	192
6.4.2 Lehrer-Forscher-Modell .....	196
6.4.3 Begleitforschungsmodell .....	200
6.4.4 Kooperationsmodell .....	206
6.4.5 Resümee .....	212
<b>7. Das Pädagogische Experiment. Oder:</b>	
<b>„Wie entsteht Erkenntnis von einer besseren Pädagogik?“</b> .....	215
7.1 Zwei weitere Vorschläge zur handlungstheoretischen Fundierung der Erziehungswissenschaft.....	215
7.2 Pädagogische Experimente in Jena, Chicago und Bielefeld .....	223
<b>Literatur</b> .....	234