

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	Eva Marsal	7
Einleitung	Hans-Joachim Werner.....	13

THEORETISCHE GRUNDLAGEN

Ekkehard Martens	Kleines UN-Philosophiebuch für alle neuen Weltbürger – Skeptische Überlegungen und ein erster Entwurf.....	23
Andreas Niebeler	Ethische Dimensionen symbolischer Formen. Sozial- und kulturphilosophische Aspekte des Philosophierens mit Kindern.....	41
Eva Marsal	„Wieviel Wahrheit wagt ein Geist?“ Die ‚ethische‘ Wahrheitstheorie Nietzsches als einer der epistemischen Hintergründe des Philosophierens mit Kindern.....	53
Ragnar Ohlsson	Über den Zusammenhang zwischen moralischen und intellektuellen Tugenden.....	75
David Kennedy	Schule, Neotenie, ethische Rekonstruktion und das Kind als Privilegierter Fremder.....	83
Philip Cam	„Fakt“ und „Wert“ – „Sein“ und „Sollen“ im Kontext des Philosophierens mit Kindern.....	99
Barbara Weber	Ethisches Lernen in Zeiten des Wertpluralismus: Das Begehren nach Weisheit als roter Faden im postmodernen Labyrinth der Werte.....	113
Daniela G. Camhy	Kann das Philosophieren eine Strategie gegen Fremdenfeindlichkeit und Rassismus sein?	131
Susan T. Gardner	„ICH“ durch „WIR“: Autonomie durch Gemeinschaft.....	145
Jen Glaser	Erziehung zu Staatsbürgerschaft und sozialer Gerechtigkeit.....	155
Oliver Geister, Annett Herrmann	Temporale Konturen als ethische Herausforderung. Theoretische Impulse für die Grundschulpraxis.....	169

Johanna Treiber-Leroy	Kindliche Denkmuster und philosophische Denk- modelle im Vergleich.....	177
Satoshi Higuchi	Ethical Learning and the Problem of Body.....	193

DIDAKTISCHE PERSPEKTIVE: SCHULE

Ann M. Sharp	Unterrichtsgegenstand Gefühle: das Klassenzim- mer als <i>community of inquiry</i>	205
Oscar Brenifier	Philosophieren in der Grundschule. Ein Lehrer kann nur das lehren, was die Schüler bereits wissen.....	221
Ursula Reitemeyer	Philosophieren mit Kindern im Elementar- unterricht?	231
Martin Bolz	Didaktizismus als Problem für das Philosophieren mit Kindern.....	241
Peter Köck	Anregungen des kommunikationstheoretischen Strukturmodells der Didaktik für das Philosophie- ren mit Kindern.....	255
Mechthild Ralla	Dialogischer Ethik-Unterricht oder: „so sind wohl manche Sachen, die wir getrost belachen“.....	263
Ludwig Duncker	Verantwortung übernehmen im Denken und Handeln – Übungen in praktischer Philosophie als Ziel der Erziehung.....	269
Helmut Schreier	Die Trivialität des Unterrichts als Herausfor- derung an die Moral des Denkens, dargestellt am Beispiel des Sachunterrichts der Grundschule.....	281
Barbara Brüning	Philosophieren mit Kindern im Ethikunterricht der Grundschule.....	297
Maria Schöne	Zur Lage des deutschen Ethikunterrichts. Mit Praxisbeispielen aus Sachsen.....	305
Takara Dobashi	Überlegungen zu den philosophischen Hinter- gründen des Moralunterrichts in der japanischen Grundschule.....	317

PRAKTISCHE MODELLE

Gareth Matthews	Mit Kindern über das Glückliche nachdenken.....	331
Eva Marsal	Wer ist glücklich? Gedichte des philosophierenden Kindes Friedrich Nietzsche als Reflexionsimpuls für heutige Kinder.....	337
Takara Dobashi	„INOCHI“ oder die „Endlichkeit des Lebens“. Toshiaki Ôse philosophiert mit japanischen Kindern...	355
Gabriele Münnix	Kein Bildnis machen? Urteil und Vorurteil als Thema des Philosophierens mit Bildern.....	369
Felix G. Lund	Gedanken ins Bild gesetzt – oder mit Kindern auf Augenhöhe philosophieren.....	387
Eva Steinherr	Lieben - Geliebt werden: Was ist wichtiger? Ein Gespräch im Ethikunterricht mit Viertklässlern.....	393
Judith Sieverding	„Das Gefieder der Sprache streicheln“ – Kinder philosophieren über ethische Dimensionen von Sprache und Kommunikation.....	399
Markus Tiedemann	Werkzeugkasten und Schatztruhe. Methoden und Materialien für das Philosophieren mit Kindern	407
Barbara Weber	Philosophieren im Ethikunterricht: Zur Vorbereitung einer Unterrichtseinheit.....	413
Daniela G. Camhy, Melanie Untermoser, Barbara Weber	Philosophische Geschichten und Handreichungen für den Ethikunterricht.....	421
	Autoren.....	437