

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Vorwort</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>Einleitung</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>1 Design, Aufgaben und Arbeitsbereiche der wissenschaftlichen Begleitforschung</b> .....  | <b>9</b>  |
| 1.1 Ziele des Modellvorhabens und Fragestellungen der Begleitforschung .....   | 9         |
| 1.2 Forschungsdesign und methodisches Vorgehen .....   | 12        |
| 1.2.1 Erhebungsdesign, Stichproben und Datenrücklauf.....  | 12        |
| 1.2.2 Erfassung und Auswertung der Schülerleistungsdaten.....  | 13        |
| 1.3 Theoretisch basiertes Rahmenmodell der Begleitforschung: Grundkonzeption und Indikatoren für Selbstständigkeit und Schulqualität ..... | 15        |
| <b>2 Erwartungen und Erfahrungen – Erste Ergebnisse im Überblick</b> .....   | <b>18</b> |
| 2.1 Die Entwicklung der Arbeitsfelder im Modellvorhaben aus der Sicht der Schulleitungen   | 18        |
| 2.2 Veränderungen während des Modellvorhabens aus der Sicht der Lehrkräfte.....  | 22        |
| <b>3 Ergebnisse zu Zielbereichen des Modellvorhabens: Zwei Zeitpunkte im Vergleich</b> .....   | <b>27</b> |
| 3.1 Personalmanagement und Sachmittelbewirtschaftung.....  | 27        |
| 3.1.1 Personalentwicklung als zentrales Handlungsfeld des Personalmanagements in den Schulen des Modellvorhabens .....                     | 28        |
| 3.1.2 Sachmittelbewirtschaftung als Handlungsfeld schulischer Selbstständigkeit .....  | 30        |
| 3.2 Unterricht .....   | 32        |
| 3.2.1 Zentrale Ergebnisse der Leistungstests.....  | 32        |
| 3.2.2 Lerndispositionen von Schülerinnen und Schülern .....  | 35        |
| 3.2.3 Lehr-Lern-Arrangements.....  | 36        |
| 3.2.4 Unterrichtsgestaltung.....   | 41        |
| 3.2.5 Lernbedingungen und Klassenklima .....   | 46        |
| 3.3 Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung .....   | 52        |
| <b>4 Innere Schulorganisation</b> .....  | <b>59</b> |
| 4.1 Kooperation.....   | 59        |
| 4.2 Schulleitungshandeln und Lehrerrat .....   | 61        |
| 4.3 Schulinternes Management – schulische Steuergruppen .....  | 63        |
| 4.3.1 Zusammensetzung .....  | 63        |
| 4.3.2 Arbeitsorganisation und Arbeitsweise.....  | 64        |
| 4.3.3 Beurteilung der Steuergruppenfortbildung und Professionalisierungseffekte .....  | 66        |
| 4.3.4 Funktionen und Aufgaben schulischer Steuergruppen im Projekt.....  | 66        |
| 4.4 Einschätzungen zum neuen Management der Organisation Schule.....   | 66        |

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| <b>5</b> | <b>Regionale Schul- und Bildungslandschaften.....</b>  | <b>71</b> |
| 5.1      | Kontextdaten zu Regionalen Steuergruppen, Bildungsbüros und regionalen Schul- und Bildungslandschaften .....   | 72        |
| 5.2      | Aussagen und Einschätzungen von Beteiligten und Betroffenen .....  | 75        |
| 5.2.1    | Ansprechpartner der Regionen .....   | 75        |
| 5.2.2    | Typische Aussagen von Schulleitungen und Steuergruppen .....   | 78        |
| 5.2.3    | Einschätzungen und Bewertungen von Schulleitungen sowie Lehrerinnen und Lehrern im Rahmen der Befragungen..... | 80        |
| <b>6</b> | <b>Fallstudien.....</b>  | <b>82</b> |
| 6.1      | Fragestellungen und methodisches Vorgehen .....  | 82        |
| 6.2      | Erweiterte Selbstständigkeit und Schulentwicklung.....   | 83        |
| 6.2.1    | Impuls durch das Modellvorhaben .....  | 84        |
| 6.2.2    | Selbstverständnis „Selbstständigkeit“ .....  | 85        |
| 6.2.3    | Zielsetzung und systematisches Vorgehen .....  | 86        |
| 6.2.4    | Innere Organisation und Mitwirkung .....   | 87        |
| <b>7</b> | <b>Ausblick.....</b>   | <b>91</b> |
| 7.1      | Analysestrategie .....   | 91        |
| 7.2      | Zentrale Ergebnisse und Perspektiven.....  | 92        |
|          | <b>Glossar .....</b>   | <b>95</b> |
|          | <b>Literatur .....</b>   | <b>99</b> |