

# Inhalt

Einleitung.....	7
1. Onlineseminare an Hochschulen – Definition, Lerntheorien und Lernstilforschung .....	10
1.1 E-Learning .....	11
1.1.1 Begriffsdefinitionen .....	11
1.1.2 Unterscheidungskriterien und Definition für E-Learning und Onlineseminare .....	14
1.1.3 Förderung, Ziele und Akzeptanz von E-Learning an Hochschulen.....	21
1.2 Darstellung und Diskussion aktueller lerntheoretische Modelle .....	29
1.2.1 Instruierte und situierte Kognition – neuere Ansätze aus der empirischen Pädagogik und pädagogischen Psychologie und die kontroverse Debatte zum Lehren und Lernen.....	32
1.2.2 Instructional Design Ansatz – Theorie zur instruierten Kognition .....	32
1.2.3 Instruktionsansätze zum situierten Lernen – Theorie zur situierten Kognition.....	36
1.2.4 Ein handlungs- und entwicklungsorientierter didaktischer Ansatz .....	40
1.2.5 Debatte und aktuelle Diskussion zum instruierten und situierten Lernen .....	42
1.2.6 Gestaltungsprinzipien und Wirkung des problemorientierten Lernens .....	47
1.3 Zur Theorie erfahrungsgestützten Lernens – Lernstile und Lerntypen nach Kolb.....	50
1.3.1 Das Modell des erfahrungsgestützten Lernens .....	50
1.3.2 Lernstilforschung und E-Learning – bisherige Forschungsergebnisse .....	59
1.3.3 Lernstilhomogene und lernstilheterogene Online-Arbeitsgruppen.....	65
2. Erfahrungen mit Onlinelehre an Hochschulen.....	66
2.1 Erfahrungsberichte von Onlineseminaren.....	68
2.2 Projektbeschreibungen und Erfahrungen von zwölf Onlinelehrveranstaltungen .....	69
2.2.1 Projekt „Methodenausbildung Pädagogik“ .....	69
2.2.2 Projekt „Effekte zusätzlicher Strukturierungsmaßnahmen in der Methodenausbildung“ .....	70
2.2.3 Projekt „Kooperatives Lernen und Feedbackmaßnahmen“ .....	71
2.2.4 Projekt „Zur Theorie des Unterrichts“ .....	72
2.2.5 Projekt „Videokonferenzen im Fremdsprachenunterricht“ .....	73
2.2.6 Projekt „Onlinetutorium Statistik“ .....	74
2.2.7 Projekt „Studentische Perspektiven zur Onlinelehre“ .....	75
2.2.8 Projekt „Anforderungen an Onlinelehre aus studentischer Sicht“ .....	76
2.2.9 Projekt „Hybrides Onlineseminar zum Thema Konstruktivismus“ .....	76
2.2.10 Projekt „Hybrider Teilzeitstudiengang Educational Media“ .....	77
2.2.11 Projekt „Onlineseminar zur Einführung in das Wissensmanagement“ .....	78
2.2.12 Projekt „Onlineseminar zum Lernen in Computernetzen“ .....	79
2.3 Zusammenfassende Betrachtung und Diskussion der Erkenntnisse .....	79
2.4 Gestaltung des kooperativen Lernarrangements .....	93

2.4.1	Gruppenbildung .....	94
2.4.2	Lernstilhomogene und lernstilheterogene Gruppenbildung.....	95
2.4.3	Prozessgewinne und Prozessverluste .....	96
2.5	Inhaltliche Struktur und zeitliche Taktung.....	110
2.6	Die Überschätzung didaktischer Eigenschaften von Lernplattformen .....	112
3.	Planung und Durchführung eines hybriden Onlineseminars am Beispiel des Seminars „Einführung in die computerunterstützte Text- und Inhaltsanalyse mit MAXqda“ .....	116
3.1	Planungsphasen eines hybriden und asynchronen Onlineseminars .....	120
3.1.1	Die hybride Form des Blended Learning.....	120
3.1.2	Synchrone versus asynchrone Kommunikation .....	121
3.2	Rahmensetzung .....	123
3.3	Technische Entwicklung der Lernplattform und Lehr- und Lernmaterialien .....	130
3.3.1	Auswahl und Entwicklung der eingesetzten Lern- und Kommunikationsplattform .....	130
3.3.2	Aufbereitung des Lehr- und Lernmaterials.....	143
3.4	Inhaltliche Seminaerausgestaltung .....	148
3.4.1	Inhaltliche Struktur und zeitliche Taktung der Präsenz- und Onlinephasen.....	149
3.4.2	Konkrete Ausgestaltung und Aufgabenformulierung für die Themenblöcke des Seminars.....	152
4.	Evaluation des hybriden Onlineseminars.....	156
4.1	Erster Zyklus: Evaluation des Onlineseminars im Wintersemester 2003/2004 .....	162
4.1.1	Die Ergebnisse im Kontext der universitätsweiten Lehrevaluation.....	162
4.1.2	Ergebnisse der Auswertung der offenen Fragen .....	165
4.2	Zweiter Zyklus: Evaluation des Onlineseminars im Sommersemester 2004 .....	173
4.3	Dritter Zyklus: Evaluation des Onlineseminars im Wintersemester 2004/2005 .....	179
4.3.1	Formative Evaluation mit dem MUFL („Multimedial unterstütztes Feedback zum Lernprozess“).....	180
4.3.2	Ausgewählte Ergebnisse der formativen Evaluation anhand des MUFL .....	183
4.3.3	Auswertung der offenen und geschlossenen Fragen der Evaluation .....	185
4.4	Evaluation der Lernstile im Onlineseminar .....	188
5.	Resümee – Erfolgsfaktoren und Konsequenzen für die Durchführung von Onlineseminaren.....	196
	Literatur.....	205
Anhang I:	Fragebogen für die Lernstildiagnose .....	214
Anhang II:	Kategoriensystem und Codierregeln für die Lernstilanalyse .....	217
Anhang III:	Evaluationsfragebogen .....	220
Anhang IV:	Fragebogen der universitätsweiten Lehrevaluation.....	222