

Inhaltsverzeichnis

1.	BILDUNGSBEGRIFF.....	13
1.1	Der klassische Bildungsbegriff.....	13
1.2	Bemühungen um einen zeitgemäßen Bildungsbegriff.....	15
1.3	Gesetzlicher Bildungsauftrag der Schule.....	18
1.4	Konsequenzen für die Formulierung nationaler Bildungsstandards.....	20
1.5	Kurzzusammenfassung – Bildungsbegriff.....	21
2.	BEGRIFFLICHE VIELFALT.....	23
2.1	Standardbegriff.....	23
2.1.1	Content standards.....	23
2.1.2	Performance standards.....	24
2.1.3	Opportunity-to-learn-standards.....	27
2.1.4	Bildungsstandards.....	28
2.2	Kurzzusammenfassung – Bildungsstandards.....	30
3.	DAS »IDEALMODELL« BILDUNGSSTANDARDS.....	31
3.1	Ausgangslage.....	31
3.2	Zwischen »Input« und »Output«.....	33
3.3	Das Konzept.....	35
3.3.1	Reformziel.....	35
3.3.2	Was sind Bildungsstandards?.....	36
3.3.3	Qualitätsmerkmale guter Standards.....	37
3.3.4	Funktion und Bedeutung.....	40
3.3.5	Bedeutung von Kompetenzmodellen.....	43
3.3.6	Standards und ihre Überprüfung.....	46
3.3.7	Wirkungsweise von Bildungsstandards.....	48
3.3.8	Wirksamkeitsbedingungen von Bildungsstandards.....	48
3.4	Konsequenzen.....	51
3.4.1	Regulierung durch Lehrpläne beziehungsweise Bildungsstandards.....	51
3.4.2	Monitoring, Evaluation, Diagnostik.....	53
3.4.3	Unterstützungssysteme.....	56
3.5	Kurzzusammenfassung – Das »Idealmodell«.....	57
4.	ÖSTERREICHISCHE BILDUNGSSTANDARDS.....	59
4.1	Ausgangslage.....	60
4.2	Die Vorgehensweise in Österreich.....	62
4.3	Bildungsstandards des bm:bwk.....	65
4.3.1	Was sind die österreichischen Bildungsstandards?.....	66
4.3.2	Bildungsstandards am Beispiel Mathematik.....	68
4.3.3	Funktion und Bedeutung der Bildungsstandards.....	70
4.3.4	Kompetenz und Kompetenzmodelle.....	71
4.3.5	Die Wirkungsweise der österreichischen Bildungsstandards.....	75

4.3.6	Leistungstest und Evaluation	77
4.4	Konsequenzen	77
4.4.1	Leistungsbeurteilung und Bildungsstandards	78
4.4.2	Lehrpläne und Bildungsstandards	79
4.4.3	Schulprogramm und Qualitätsentwicklung	79
4.5	Kurzzusammenfassung – österreichische Bildungsstandards	80
5.	EVALUATIONSTUDIE ZUR PILOTPHASE I	
	ÖSTERREICHISCHER BILDUNGSSTANDARDS	83
5.1	Zielsetzungen der Evaluationsstudie	83
5.1.1	Leitfragen	83
5.1.2	Ziele	84
5.2	Durchführung der Evaluation	84
5.2.1	Stichprobe	85
5.2.2	Erhebungsinstrument	85
5.3	Ergebnisse der Evaluationsstudie	86
5.3.1	Ausgewählte Ergebnisse aus der ersten Erhebung	86
5.3.2	Gesamtergebnisse (zweite Erhebung)	87
5.3.3	Zusammenfassung	92
5.4	Kurzzusammenfassung – Evaluationsstudie	94
6.	ASPEKTE DIVERSER PROBLEMLAGEN IM ZUSAMMENHANG	
	MIT BILDUNGSSTANDARDS	95
6.1	Aspekt der Leistungsbeurteilung	95
6.2	Aspekt der falschen Prognose	97
6.3	Aspekt der Selektion	98
6.4	Aspekt der Nahtstelle	100
6.5	Aspekt der Individualisierung	101
6.6	Aspekt der (Über-)Fachlichkeit	103
6.7	Aspekt der fachlichen Reduktion	106
6.8	Aspekt der Allgemeinbildung	107
6.9	Weitere Aspekt der schulischen Realität und der	
	Wirksamkeitsbedingungen	110
6.10	Kurzzusammenfassung – Aspekte diverser Problemlagen	112
7.	WIENER BILDUNGSSTANDARDS	115
7.1	Die regionale Ausgangslage	115
7.2	Bildungsstandards in Wien	116
7.2.1	Was sind Wiener Bildungsstandards?	118
7.2.2	Funktion und Bedeutung	120
7.2.3	Wiener Bildungsstandards »Dynamische Fähigkeiten«	123
7.2.4	Wiener Bildungsstandards Mathematik	126
7.2.5	Wiener Bildungsstandards Mathematik & Dynamische Fähigkeiten ...	130
7.3	Studie: Erprobung und Evaluierung von Wiener Bildungsstandards ...	133
7.3.1	Ziele der Studie	134
7.3.2	Hypothesen	135

7.3.3	Methoden	135
7.3.4	Stichprobe	136
7.3.5	Ergebnisse	137
7.4	Kurzzusammenfassung – Wiener Bildungsstandards	138
8.	GEGENSÄTZE	139
9.	ZUSAMMENFASSUNG – THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN	141
10.	FRAGESTELLUNG UND HYPOTHESEN	147
10.1	Grundhypothese und Prüfhypothesen	147
10.1.1	Die Grundhypothese	147
10.1.2	Prüfhypothesen	148
10.2	Empirische Erhebung	149
10.2.1	Das Erhebungsinstrument	150
10.2.2	Methodisches Vorgehen	154
10.2.3	Die Stichprobe	154
10.2.4	Auswertung und Auswertungsmethoden	155
10.3	Deskriptive Statistik	156
10.3.1	Beschreibung der Stichprobe	156
10.3.2	Verteilung der Mittelwerte	160
10.4	Dimensionsreduktion	162
10.4.1	Faktorenanalyse	162
10.4.2	Reliabilitätsanalyse	167
10.4.3	Verteilung der Mittelwerte der Faktoren	168
10.4.4	Test auf Normalverteilung	170
10.5	Signifikanzniveau	173
10.6	Effektgrößen – praktische Bedeutsamkeit	173
10.7	Konfidenzintervalle	174
10.8	Nichtparametrische Testverfahren	175
10.9	Chi-Quadrat-Test	175
10.10	Testung der Prüfhypothesen	177
10.10.1	Erste Prüfhypothese – Faktor 2: Paradigmenwechsel durch Bildungsstandards	177
10.10.2	Zweite Prüfhypothese – Faktor 4: externes Controlling/Transparenz und Bewertbarkeit	181
10.10.3	Dritte Prüfhypothese und fünfte Prüfhypothese – Faktor 1: Auswirkungen auf die Lehrerkompetenz und Unterrichtsqualität	183
10.10.4	Vierte Prüfhypothese und sechste Prüfhypothese – Faktor 3: Auswirkungen auf Schüler/innen	186
10.11	Erste Zusammenfassung der empirischen Erhebung	189
10.12	Beurteilung der Grundhypothese	191
11.	WEITERE FRAGESTELLUNGEN	193
11.1	Bereitschaft zur Mitarbeit	194
11.1.1	Lage des Mittelwerts	194
11.1.2	Inferenzstatistische Untersuchung (Mitarbeit/Partizipation)	194

11.1.3	Relative Häufigkeiten	195
11.1.4	Zusammenfassung/Bereitschaft zur Mitarbeit	196
11.2	Sichtweise einzelner Lehrergruppen	197
11.2.1	Mittelwerte nach Lehrergruppen	197
11.2.2	Inferenzstatistische Untersuchung (Schulart)	197
11.2.3	Zusammenfassung/Sichtweise einzelner Lerergruppen	200
11.3	Sichtweise von Schulleiter/innen und Lehrer/innen	201
11.3.1	Mittelwerte nach Funktion	202
11.3.2	Inferenzstatistische Untersuchung (Funktion)	202
11.3.3	Zusammenfassung/Sichtweise von Schulleiter/innen	203
11.4	Sichtweise von Lehrer/innen unterschiedlichen Dienstalters	204
11.4.1	Mittelwerte nach Lehrergruppen	205
11.4.2	Zusammenfassung/Sichtweise von Lehrer/innen unterschiedlichen Dienstalters	205
11.5	Sichtweise von Lehrer/innen an Pilotschulen	206
11.5.1	Mittelwerte nach Pilotschulen	207
11.5.2	Inferenzstatistische Untersuchung (Pilotschulen)	208
11.5.3	Zusammenfassung/Sichtweise von Lehrer/innen an Pilotschulen	209
11.6	Informiertheit	210
11.6.1	Lage der Mittelwerte	210
11.6.2	Inferenzstatistische Untersuchung (Informiertheit)	210
11.6.3	Relative Häufigkeiten	211
11.6.4	Einschätzung von Lehrer/innen an Pilotschulen	211
11.7	Informationsquellen	216
11.7.1	Bezug von Informationen	216
11.7.2	Wunsch nach Informationen	217
11.7.3	Zusammenfassende Interpretation	218
11.8	Zweite Zusammenfassung der empirischen Erhebung	219
12.	ZUSAMMENFASSUNG DER EMPIRISCHEN ERGEBNISSE	221
13.	SCHULSSBETRACHTUNGEN UND AUSBLICK	223
Glossar	.....	227
Literatur	.....	233
Abbildungsverzeichnis	.....	243
Tabellenverzeichnis	.....	245
Anhang	.....	247