

Inhalt

Einleitung	7
<i>Sigrid Blömeke</i>	
Qualitativ – quantitativ, induktiv – deduktiv, Prozess – Produkt, national – international	13
<i>Ewald Terhart</i>	
Erfassung und Beurteilung der beruflichen Kompetenz von Lehrkräften	37
<i>Hermann Josef Abs</i>	
Überlegungen zur Modellierung diagnostischer Kompetenz bei Lehrerinnen und Lehrern	63
<i>Axel Gehrman</i>	
Kompetenzentwicklung im Lehramtsstudium. Eine Untersuchung an der Universität Rostock	85
<i>Udo Rauin / Uwe Meier</i>	
Subjektive Einschätzungen des Kompetenzerwerbs in der Lehramtsausbildung	103
<i>Manfred Lüders / Sabine Eisenacher</i>	
Zeitlicher Studieraufwand im Urteil von Studierenden	133
<i>Johannes Mayr</i>	
Wie Lehrer/innen lernen. Befunde zur Beziehung von Lernvoraussetzungen, Lernprozessen und Kompetenz	151
<i>Wilfried Schubarth / Karsten Speck / Ulrike Gladasch / Andreas Seidel</i>	
Die 2. Phase der Lehrerbildung aus Sicht der Brandenburger Lehramtskandidatinnen – die Potsdamer LAK-Studie	169